

The background of the slide is a decorative pattern of overlapping, semi-transparent geometric shapes, primarily hexagons and triangles, in various colors including shades of blue, green, yellow, orange, and pink. The shapes are arranged in a way that creates a sense of depth and movement.

**Методические подходы к разработке программы
развития универсальных учебных действий в
ПОО (на примере специальности
«Преподавание в начальных классах»)**

Лукьянчикова Алла Евгеньевна,
заместитель директора по методической работе
ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического
колледжа

Программа развития УУД

Универсальные
учебные
действия
ФГОС СОО

Общие
компетенции
студента
ФГОС СПО

Гибкие навыки
специалиста
Проф. стандарт

Структура программы развития УУД

- целевой раздел,
- характеристика УУД, их сущность и место,
- типовые задачи по формированию УУД,
- особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- направления учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- планируемые результаты,
- описание условий,
- методика и инструментарий оценки

Целевой раздел программы

- межпредметность в освоении основных понятий и при формировании УУД;
- самостоятельность обучающихся и индивидуализация их образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- практическая (профессиональная) направленность проводимых исследований и проектов.

Характеристика и место УУД

УУД	ОК
<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.....	<p>2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>

Характеристика и место УУД

УУД

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках....
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения...

ОК

- 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития**
- 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности**
- 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий**
- 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации**

Характеристика и место УУД

УУД	ОК
<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);– распознавать конфликтогенные ситуации ... выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	<p>6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнерами</p> <p>7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>

Типовые задачи по формированию УУД (ОПОП СОО)

- Самостоятельность (постановка целей и задач в предметном обучении и проектно-исследовательской деятельности, в выборе темпа, режимов и форм освоения предметного материала)
- Конвертация всех образовательных достижений обучающихся, полученных вне рамок образовательной организации
- Наличие образовательных событий (имеющих межпредметный характер, предполагающих выбор партнеров для коммуникации, имеющих целью публичное представление результатов деятельности)

Пример перечня типовых задач на развитие УУД

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные	На личностное самоопределение На развитие Я-концепции На смыслообразование На мотивацию На нравственно-этическое оценивание	Проблемная задача Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах Ситуативная задача Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу, по аналогии) Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты) Дискуссия
Регулятивные	На планирование На рефлексию На ориентировку в ситуации На прогнозирование На целеполагание На оценивание На принятие решения На самоконтроль На коррекцию Индивидуальные или групповые задания на планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдение графика	Постановка учебной задачи, проблемная задача Формулирование цели и темы урока. Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше) Ситуативная задача Преднамеренная ошибка Задания на самоконтроль и взаимоконтроль Задание «оцени результат», «выполни прикладку». Работа с учебником Подведение итогов урока Дискуссия Подготовка спортивного праздника

Связь УУД с содержанием различных учебных предметов

Пример описания:

Русский язык, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», а также с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности на специальности ПНК

- исследовательское;
- прикладное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Условия, обеспечивающие развитие УУД

- Требования к педагогическому коллективу
- Требования к образовательной среде (образовательному пространству) ПОО
- Методически единое пространство внутри образовательной организации в аудиторной и внеаудиторной работе
- Образовательные технологии

Методика и инструментарий оценки

- Традиционные формы оценивания
- Модельные ситуации, отражающие специфику будущей профессиональной и социальной жизни
- Мониторинг