

**Анализ читательской  
грамотности студентов-  
первокурсников как составной  
части познавательных и  
регулятивных УУД**

**Куницын Игорь Александрович,  
преподаватель ГПОУ ЯО УИПК**

- **Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

## Ключевые элементы работы с текстом

- умение найти связь предложений в тексте;
- умение анализировать структуру текста;
- умение вычленить главную и второстепенную информацию в тексте;
- умение работать с неявно заданной информацией;
- умение проанализировать информацию условия задачи и структурировать имеющуюся там информацию;
- умение оценивать достаточность представленной информации или ее избыточность;
- умение извлечь необходимую информацию для ответа на вопрос;
- умение устно и письменно осмыслять и оценивать полученную информацию — оценивать получившийся результат.

# Примеры источников информации для диагностики читательской грамотности

- художественный текст
- рекламное объявление
- диаграмма
- инфографика
- таблица
- карта

# Художественный текст

## Задание 1. Прочитай стихотворение К. Симонова «Старик» и ответь на вопросы.

Весь дом пенькой проконопачен прочно,  
Как корабельное сухое дно,  
И в кабинете – круглое нарочно –  
На океан прорублено окно.

Тут всё кругом привычное, морское,  
Такое, чтобы, вставши на причал,  
Свой переход к свирепому покою  
Хозяин дома реже замечал.

Он стар. Под старость странствия опасны,  
Король ему назначил пенсион,  
И с королём на этот раз согласны  
Его шофёр, кухарка, почтальон.

Все подвиги его давно известны,  
К бессмертной славе он приговорён,  
И ни одной душе не интересно,  
Что этой славой недоволен он.

Она не стоит одного ночлега  
Под спальным, шерстью пахнущим мешком,  
Одной щепотки тающего снега,  
Одной затяжки крепким табаком.

Ночь напролёт камин ревёт в столовой,  
И, кочергой помешивая в нём,  
Хозяин, как орёл белоголовый,  
Наохлившись, сидит перед огнём.

По радио всю ночь бюро погоды  
Предупреждает, что кругом шторма, –  
Пускай в портах швартуют пароходы  
И запирают накрепко дома.

В разрядах молний слышимость всё глуше,  
И вдруг из тыщевёрстной темноты  
Предсмертный крик: «Спасите наши души!»  
И градусы примерной широты.

В шкафу висят забытые одежды –  
Комбинезоны, спальные мешки...  
Он никогда бы не подумал прежде,  
Что могут так заржаветь все крючки...

Как трудно их застёгивать с отвычки!  
Дождь бьёт по стёклам мокрою листвой.  
В резиновый карман – табак и спички,  
Револьвер – в задний, компас – в боковой.

Уже с огнём забежали по дому,  
Но, заревев и прыгнув из ворот,  
Машина по пути к аэродрому  
Давно ушла за первый поворот.

В лесу дубы под молнией, как свечи,  
Над головой сгибаются, треща,  
И дождь, ломаясь на лету о плечи,  
Стекает в чёрный капюшон плаща.

Под осень, накануне ледостава,  
Рыбачий бот, уйдя на промысла,  
Найдёт кусок его бессмертной славы –  
Обломок обгоревшего крыла.

**СПРАВКА.** Стихотворение посвящено Руалю Амундсену – знаменитому путешественнику, который первым достиг Южного Полюса Земли. Он погиб в 1928 году во время поисков потерпевшей крушение экспедиции Умберто Нобиле.

# Инфографика



# Схема

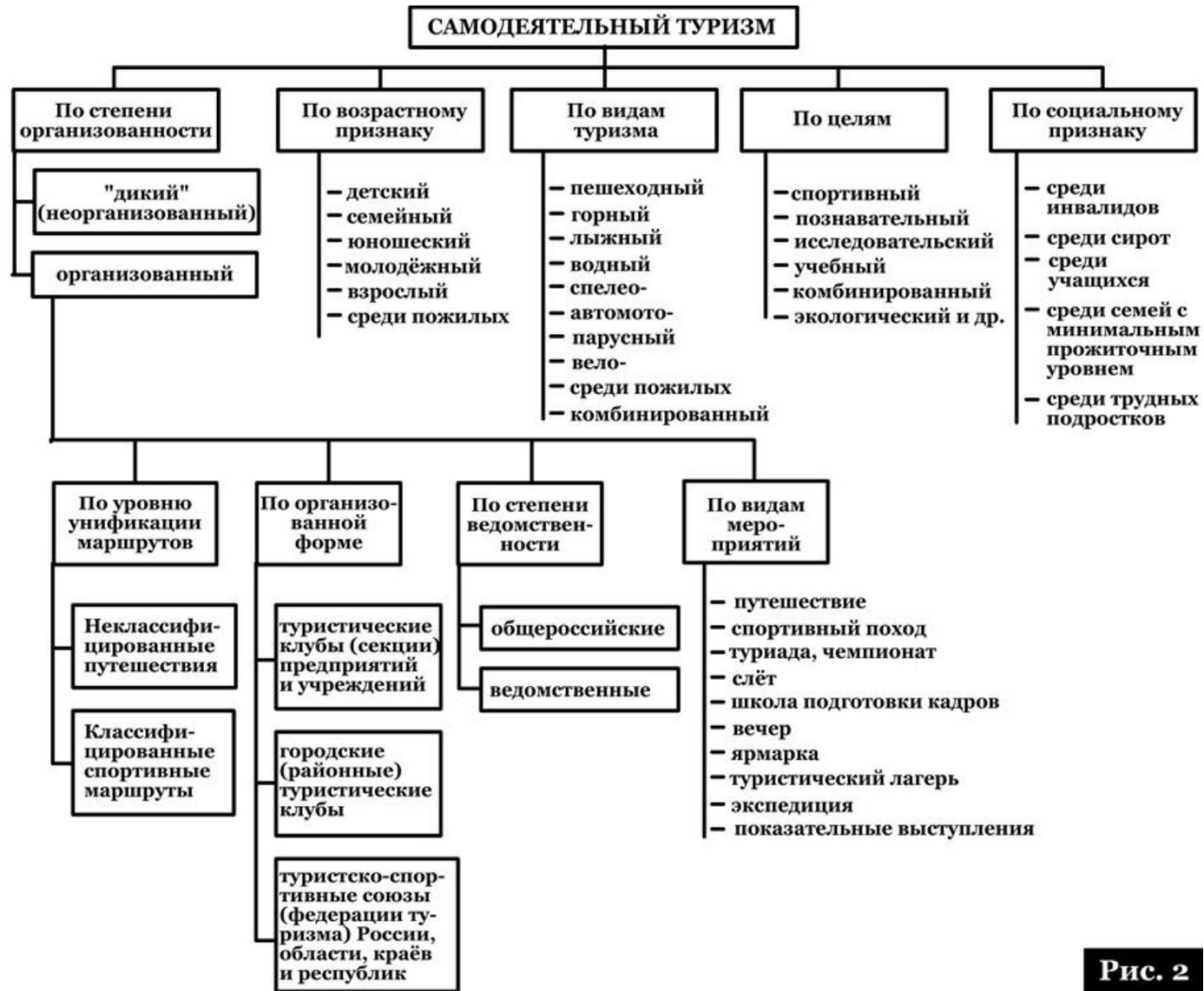


Рис. 2

## **Виды заданий к текстам**

- **Поиск и понимание информации**
- **Оценка и применение информации**
- **Преобразование и интерпретация информации**



# Поиск и понимание информации

**Вопрос А. Какие факты из биографии Амундсена не следуют из текста стихотворения Симонова? Обведи две буквы выбранных ответов.**

А. За время своей жизни Амундсен участвовал в нескольких воздушных полярных экспедициях.

Б. Амундсен ещё при жизни был героем, известным всему миру.

В. Последние годы жизни Амундсен жил в своей усадьбе, расположенной на живописном берегу.

Г. В спасательной операции по поиску экспедиции Нобиле кроме Амундсена участвовало ещё 5 человек.

Д. Нобиле и его команде после крушения удалось спасти радиостанцию, с помощью которой они подавали сигнал бедствия.

## Оценка и применение информации

**Вопрос В. Используя данные с рис. 7, расположи варианты в порядке увеличения объёма информации. Запиши в ответе верную последовательность букв.**

А) Посмотреть полчаса видео в хорошем качестве

Б) Получить 25 писем без вложений

В) Опубликовать 5 постов в соц. сетях

Г) Загрузить 10 фотографий в Instagram

Д) Загрузить 5 песен из Интернета

# Преобразование и интерпретация информации

- **Вопрос Б.** Ты с друзьями планируешь однодневное путешествие. Один из твоих друзей очень боится обгореть, другой планирует во время поездки заняться парусным спортом, третий не хочет отправляться в путь, если температура выше 34 и в предыдущий день шёл дождь. Изучи прогноз погоды на рис. 5 и определи, какой день устроит всех твоих друзей. Запиши в ответе только число.

Ответ: \_\_\_\_\_

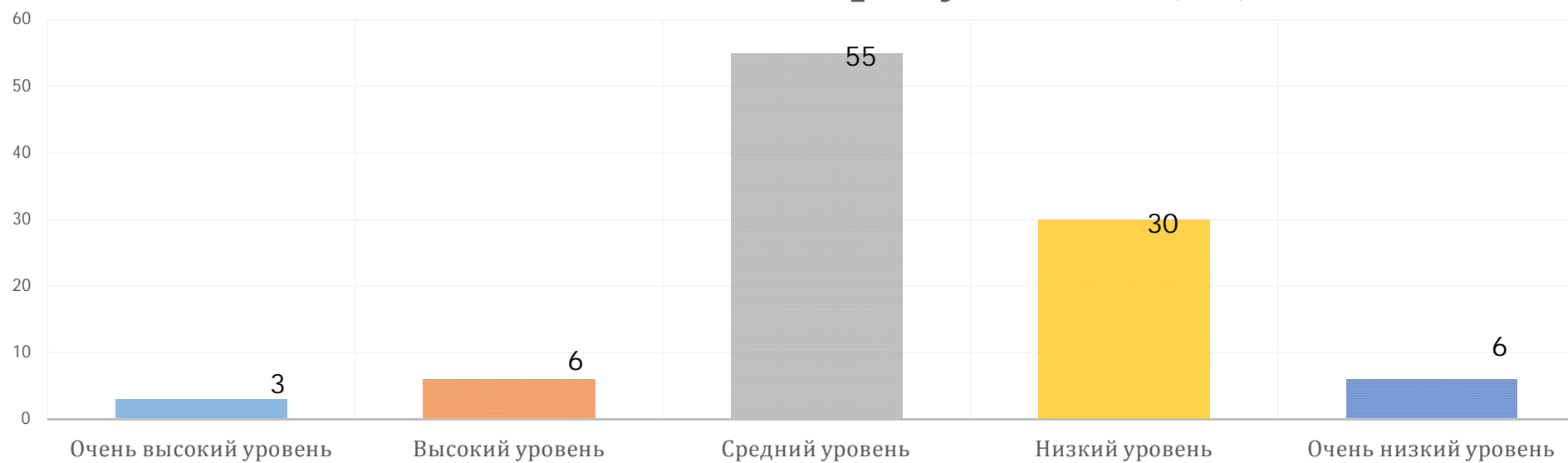
**Рис. 5**

Число	День				
	Температура	Давление	Облачность	Явления	Ветер
17	+30	732	☉		СВ 2 м/с
18	+37	733	●	☉	→ 36 м/с
19	+30	735	☾		↓ СЗ 3 м/с
20	+29	734	☾		Ш
21	+31	733	●		↙ СЗ 2 м/с
22	+36	732	●	☾	↙ СЗ 4 м/с
23	+35	732	☉		→ 34 м/с

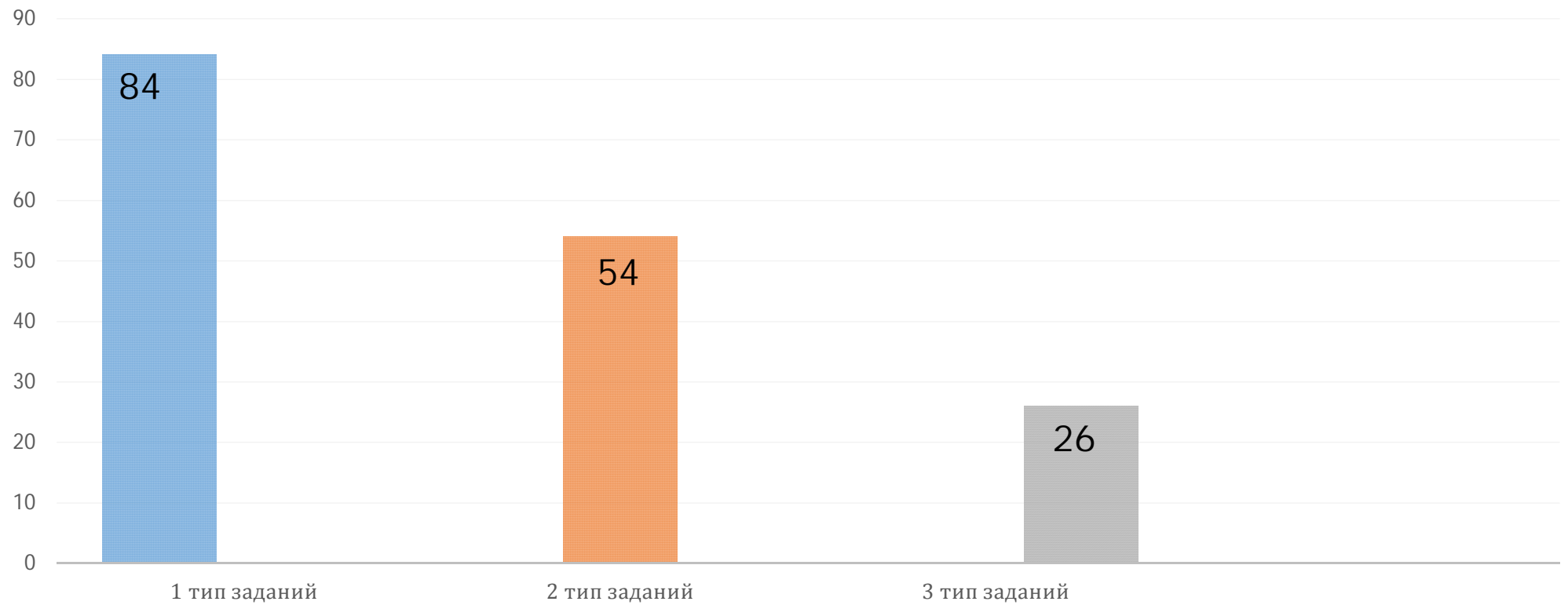
**Условные обозначения:**

☉ Ясно	● Пасмурно	↙ СВ 1 м/с	Направление и скорость ветра
☉ Дождь	☾ гроза	Ш	Штиль (ветра нет)

## Общие результаты (%)



## Процент выполнения работы по типам заданий



## Выявленные проблемы

- Неумение осознанно читать текст
- Неумение выбирать информацию
- Неумение сосредоточиться на информации
- Слабое осмысление графической информации
- Неумение преобразовывать информацию нелинейных текстов в традиционную текстовую информацию