



Особенности контроля личностных и метапредметных результатов при реализации программ среднего общего образования

*Смирнова Т.М., директор
ГПОУ ЯО Угличского
индустриально-педагогического
колледжа,
Заслуженный учитель РФ,
кандидат педагогических наук*



Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 № 413».
3. Разъяснения Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» по формированию общеобразовательного цикла ОПОП СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, протокол №3 от 25.05.2017.
4. Письмо Минобрнауки от 17.03.2015 № 06-259 « О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»
5. Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Департамент гос.политики в сфере СПО и профобучения. От 20.07.20.№ 05-772
6. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования. От 14.04.2021 №05-401.

Личностные результаты

- Под личностными результатами понимается становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Метапредметные результаты

- Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности (познавательные, коммуникативные) и способы регуляции своей деятельности, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Положение о системе оценки
достижения планируемых
результатов освоения обучающимися
среднего общего образования
Личностно- ориентированный и
деятельностный подходы

Принципы:

Объективность

Открытость

Комплексность

Карта наблюдений по формированию УУД

Регулятивные

Оцениваемые результаты	Критерии сформированности УУД	Баллы
Планирование	Планирует деятельность самостоятельно-3;	3
	Планирует деятельность с помощью студента – консультанта-2;	2
	Планирует деятельность с помощью педагога-1.	1
Самоконтроль	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки	3

Оценка метапредметных результатов

Объект оценки	Предмет оценки	Методы оценки
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	<ul style="list-style-type: none">- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;• способность к сотрудничеству и коммуникации;• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;• способность и готовность к использованию ИКТ ;• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	<ul style="list-style-type: none">- Промежуточные комплексные работы;-текущее выполнение учебных исследований;-разнообразные формы для внутренней накопительной оценки («Портфолио»);-защита индивидуального проекта.

Оценка личностных результатов

Объект оценки	Предмет оценки	Методы оценки
Сформированность личностных УУД(самоопределение, смыслообразование, морально- этическая ориентация)	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, -сформированность <i>мотивации</i> к обучению и познанию, -ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, -социальные компетенции, личностные качества; -сформированность основ гражданской идентичности	-диагностика личностных качеств; -наблюдение; -внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования

—Спасибо за внимание!