

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАССМОТРЕНО
Научно-методическим советом ГПОУ ЯО
Угличского индустриально-педагогического
колледжа
«21» ноября 2017 г. протокол № 2
Председатель Лукиянчикова А.Е. Лукьянчикова А.Е.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ЯО Угличского
индустриально-педагогического колледжа
Л.М. Курилова
Приказ от «21» ноября 2017 г.
№ 39/01-03

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации и иных нормативных документов в области образования:

– Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

– Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №608н;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

– приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 года №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

– приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– письмом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з;

– примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «Федеральный институт развития образования», протокол от 21.07.2015 № 3.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности обучающихся ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа по выполнению индивидуального проекта.

Согласно Закону об образовании под индивидуальным проектом понимается особая форма организации деятельности обучающихся: **учебное исследование или учебный проект**, который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата, имеющего личностную значимость для обучающегося. Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность обучающегося по выполнению индивидуального проекта нацелена на освоение и применение на практике знаний, умений и навыков, полученных в рамках одной или нескольких общеобразовательных дисциплин на основе междисциплинарных связей.

1.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-го курса, осваивающими программы подготовки специалистов среднего звена, и обучающимися 1-2 курса, осваивающими программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, под руководством преподавателя соответствующей общеобразовательной дисциплины в рамках времени, выделенного на самостоятельную внеаудиторную работу по дисциплине, и должен быть представлен в виде результата завершенного исследования.

1.4. Индивидуальный проект выносится на публичную защиту, которая организуется на завершающем этапе изучения дисциплины. Комплексная оценка, полученная по итогам работы над проектом и публичной защиты результатов, учитывается при итоговой аттестации обучающегося по данной общеобразовательной дисциплине. В зависимости от качества результата, глубины и полноты исследования, объема рассмотренных проблемных вопросов она является:

- итоговой (экзаменационной) отметкой по общеобразовательной дисциплине, в рамках которой выполнен индивидуальный проект;
- основанием для освобождения от части итогового экзамена по дисциплине, по которой выполнен проект.

Лучшие проекты студентов рекомендуются для участия в студенческих конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

2. Результаты индивидуальных проектов

2.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность основ проектной деятельности, а также

самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.2. Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) обучающегося ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа может иметь исследовательский или прикладной характер. Под **исследовательским проектом** (учебное исследование) понимается проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, сбор, проверку, ранжирование информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации. При этом акцент на теоретической части не означает отсутствия практической. Под **прикладным проектом** (учебный проект) понимается практико-ориентированный продукционный проект, имеющий на выходе конкретный продукт, проект, направленный на решение какой-либо актуальной проблемы или на практическое воплощение в жизнь оригинальной авторской идеи.

2.3. Выбор типа учебного проекта основан на балансе интересов преподавателя и обучающегося. Для преподавателя процесс работы над проектом является инструментом, дидактическим средством обучения и развития обучающихся. Обучающиеся, в первую очередь, заинтересованы в результате работы.

2.4. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В зависимости от характера и направленности проекта результатом (продуктом) проектной деятельности могут быть:

- письменная работа объемом от 10 до 20 листов (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, учебные пособия, рекомендации, памятки);
- материальный объект (макет, иное конструкторское изделие);
- творческая работа (произведения; сборник сочинений, стихов; компьютерная анимация, видеофильм, газета, журнал, выставка, оформление кабинета и пр.);
- мультимедийный продукт (веб-страница, видеоролик, веб-сайт, игра и пр.).

Описание реализации проекта может сопровождаться фото- и видеодокументацией.

3. Организация индивидуальной проектной деятельности

3.1. Выполнение индивидуального проекта является обязательной частью учебной деятельности студентов, получающих среднее общее

образование в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования обучающихся.

3.2. Для организации индивидуальной проектной деятельности каждый преподаватель общеобразовательных учебных дисциплин колледжа определяет тематику индивидуальных проектов по своему предмету (не менее 5 тем). Тематика индивидуальных проектов по общеобразовательной дисциплине должна быть связана с уровнем освоения данной дисциплины на каждой конкретной специальности/ профессии (базовый или профильный), а также отражать профиль профессионального образования: технический, естественнонаучный, социально-экономический или гуманитарный.

Темы индивидуальных проектов рассматриваются на заседаниях методических цикловых комиссий и отражаются в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин. Корректировка тематики индивидуальных проектов в рабочих программах учебных дисциплин производится ежегодно.

3.3. Обучающиеся выбирают тему проекта и научного руководителя. Обучающиеся имеют право предложить тему выполнения индивидуального проекта, связанную с их личными интересами, потребностями личностного и профессионального развития в рамках изучаемой общеобразовательной дисциплины, что обеспечивает их успешную адаптацию к требованиям современной жизни.

3.4. Заместитель директора по методической работе осуществляет общее руководство индивидуальной проектной работой обучающихся, контролирует нагрузку руководителей проектов и координирует их действия. Председатели методических цикловых комиссий контролируют работу преподавателей комиссии по актуализации тематики индивидуальных проектов, внесению тем проектов и учебных исследований в рабочие программы учебных дисциплин, выполнению проектов на каждом этапе.

3.5. Руководитель проекта согласовывает с обучающимся тему индивидуального проекта (учебного исследования, учебного проекта), разрабатывает задание на выполнение индивидуального проекта (Приложение 2), координирует деятельность обучающегося по планированию, сбору и анализу информационных материалов, разработке практической части и иных видов деятельности по выполнению проекта, готовит обучающегося к защите, составляет отзыв на выполненный индивидуальный проект.

4. Этапы выполнения индивидуального проекта

4.1. Выполнение индивидуального проекта включает три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. На подготовительном этапе (ноябрь-декабрь) обучающийся выбирает дисциплину и руководителя проекта, согласовывает с ним тему

индивидуального проекта. Научный руководитель разрабатывает для обучающегося индивидуальное задание на выполнение проекта, руководит планированием деятельности по выполнению индивидуального проекта (Приложения 1, 2). На этом этапе определяются проблема проекта, его цель и задачи, а также вид индивидуального проекта и его результат.

4.3. В ходе основного этапа (декабрь-апрель) обучающийся при консультативной поддержке руководителя осуществляет поиск и изучение информационных источников по теме проекта, отбор и анализ информации, разработку продукта проектной деятельности и иные виды деятельности, необходимые для достижения цели проекта. В конце основного этапа обучающийся совместно с научным руководителем выбирает способ представления результатов, оформляет проект. Руководитель осуществляет предварительную проверку, консультирует обучающегося по оформлению результатов, написанию текста и т.п.

4.4. На заключительном этапе (апрель-май) научный руководитель составляет отзыв на проект, затем организуется публичная защита проекта, его оценивание и сдача оформленного проекта в учебную часть.

5. Требования к структуре индивидуального проекта

5.1. Вне зависимости от типа проекта в структуру оформленного индивидуального проекта входят:

- титульный лист;
- паспорт проекта;
- задание на проект;
- отзыв на проект;
- основная часть;
- список информационных источников;
- приложения.

5.2. Паспорт индивидуального проекта содержит сведения об авторе проекта, учебной группе, курсе, специальности, учебной дисциплине, по которой разрабатывался проект, теме проекта, типе (виде) проекта, области проектной деятельности, продукте проекта, назначении и обосновании проекта (аннотация проекта); формируемых компетенциях, руководителе проекта, юридическом адресе образовательной организации (Приложение 3). Паспорт проекта разрабатывается обучающимся при консультативной поддержке научного руководителя.

5.3. Тип индивидуального проекта определяет дальнейшие требования к его структуре. **Проекты исследовательского характера** (учебные исследования) оформляются в соответствии с требованиями к структуре письменной исследовательской работы студента и включают в себя:

- *титульный лист* (наименование образовательной организации, тема проекта, автор, руководитель проекта, город и год);

- *паспорт проекта* (п. 5.2);
- *оглавление* (перечень основных частей проекта с указанием номеров страниц);
- *введение* (актуальность выбранной тематики, проблема, цель, задачи, формулирование гипотезы исследования, целевая аудитория, методы исследования, научная новизна или практическая значимость проекта);
- *основную часть* – описание проекта, структурированное по главам и параграфам (теоретические основы проектирования, анализ представленных материалов, разработка практического результата проектирования, основные этапы и сроки реализации проекта, механизм реализации, необходимые человеческие, технические и финансовые ресурсы; опыт реализации (практического внедрения), описание предполагаемых или реальных результатов проекта; возможность привлечения спонсорских и других средств);
- *заключение* (выводы, перспективы использования, практическая значимость проекта);
- *список источников*;
- *мультимедийную презентацию проекта*;
- *электронный носитель* (содержит в себе все содержание проектной папки).

Общий объем представленного на конкурс проекта исследовательского характера составляет 15-20 страниц печатного текста. Работа может иметь приложения, иллюстрирующие проект.

5.4. Проекты практико-ориентированного типа (прикладные, учебные проекты) включают в себя пояснительную записку и продукт проектной деятельности.

В структуре оформленной пояснительной записки проекта должны быть следующие составляющие:

- *титульный лист* (название проекта, образовательная организация, автор, научный руководитель, год);
- *паспорт проекта* (п. 5.2);
- *оглавление*;
- *введение* (актуальность выбранной тематики, проблема, цель, задачи, назначение и практическая значимость проекта);
- *основная часть* – краткое описание способов выполнения проекта, полученных результатов; краткое описание и назначение продукта проектной деятельности;
- *заключение* (выводы, перспективы использования, практическая значимость проекта);
- *список использованных источников*.

Объем пояснительной записки составляет 5-10 страниц печатного текста.

5.5. Результатом выполнения прикладного проекта могут являться материальные объекты (конструкторские изделия, макеты, модели, альбомы, буклеты, стенды для оформления кабинета, выставки и пр.); оформленные творческие работы (сборники сочинений, стихов, газеты, журналы, сценарии различных мероприятий, учебные пособия, словари, справочники и т.п.); мультимедийные продукты (компьютерная анимация, видеоролик, сайт, видеофильм и т.д.)

5.6. Каждый индивидуальный проект сопровождается отзывом научного руководителя, который содержит краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (Приложение 4).

6. Требования к оформлению индивидуального проекта

6.1. Индивидуальный проект представляется к защите и сдается в учебную часть в печатном сброшюрованном виде. Текст работы выполняется на одной стороне листа бумаги формата А4, с использованием шрифта Times New Roman 14 размера с полуторным интервалом, автоматическим переносом и выравниванием по ширине. Абзацный отступ составляет 10 мм. В тексте не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых. Каждая часть начинается с новой страницы.

6.2. Каждая страница нумеруется в середине нижней строки. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм; правое – 10 мм; нижнее – не менее 20 мм; верхнее – не менее 20 мм.

6.3. Таблицы, схемы, графики, иллюстрации, имеющиеся в тексте, а также приложения нумеруются каждое в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных, а при необходимости и указание на масштабные единицы. *Таблица* может иметь название, которое следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной) и помещать над таблицей. Заголовки граф и строк таблицы начинают с прописных букв. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Надпись «Таблица...» с указанием ее номера помещают над таблицей справа.

Иллюстрации, схемы и графики могут быть расположены как по тексту, так и в приложении. Их следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, за исключением иллюстраций приложений. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Нумерация рисунков сквозная. Обязательно в тексте должны быть ссылки на иллюстрации. Иллюстрации, таблицы, текст вспомогательного характера допускается давать в виде приложений.

Приложение оформляют как продолжение текста проекта на последующих его листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа слова «Приложение», после которого следует арабская цифра, обозначающая его последовательность. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с

прописной буквы отдельной строкой. В тексте на все приложения должны быть ссылки.

6.4. Текст работы должен содержать ссылки на источники, приведенные в библиографическом списке: после упоминания материала в квадратных скобках проставляется номер, под которым источник значится в списке использованных источников. Если используется цитата, то к номеру источника добавляется номер страницы, например: [5, с.42].

7. Требования к защите индивидуального проекта

7.1 Защита проекта происходит публично в сроки, определенные графиком защиты. На защите могут присутствовать представители администрации образовательной организации, преподаватели, куратор группы, родители, обучающиеся.

7.2. Защита выполненного проекта проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией результата проектной деятельности (фрагментов проекта, или его короткой демоверсии). Студент может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

7.3. Время, предоставляемое для выступления, 8–10 минут.

7.4. Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его автора, однако в выступлении обязательно должны быть освещены следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – ее актуальность и степень исследованности;
- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление продукта проектной деятельности с его характеристиками и параметрами;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования результатов данного проекта.

7.5. После завершения выступления автору проекта могут быть заданы вопросы, относящиеся к содержанию проделанной работы.

7.6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией материалов, представленных на защите: письменной исследовательской работы или продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя проекта. В состав экспертной комиссии входят: научный руководитель проекта, преподаватели и председатель МЦК, в которой выполнялся учебный индивидуальный проект, заместители директора по учебной работе, по методической работе. Председателем комиссии является директор колледжа.

8. Критерии оценивания индивидуального проекта

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов (Приложение 5).

8.2. Оценивание проекта осуществляется на основании совокупности баллов, поставленных руководителем проекта и членами комиссии.

ПЛАН

организации деятельности студента (-ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

группы _____, обучающегося (-ейся) по специальности/ по профессии: _____

по выполнению индивидуального проекта на тему: _____

Научный руководитель: _____

	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Обоснование актуальности темы проекта; постановка проблемы, цели и задач проекта; определение практической значимости проекта, вида проекта, результата проектной деятельности		
2.	Подбор и изучение информации; построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ		
3.	Описание проекта, структурированное по главам и параграфам. Анализ результатов проекта		
4.	Оформление выводов; подготовка чистового варианта проекта согласно утвержденной структуре и в соответствии с типом индивидуального проекта		
5.	Сдача оформленного проекта научному руководителю для написания отзыва		
6.	Подготовка доклада для защиты проекта на Фестивале студенческих исследований		

Данный план согласован с научным руководителем:

/ _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Угличский индустриально-педагогический колледж

ЗАДАНИЕ

на выполнение индивидуального проекта

студенту: _____
(ФИО студента)

группы: _____ (№ учебной группы)

обучающемуся на специальности/ по профессии _____
(код и наименование специальности, профессии)

1. Тема индивидуального проекта: _____

2. Исходные данные (перечень видов источников и нормативных документов, используемых в проекте)

№	Наименование видов источников
1.	
2.	

3. Перечень подлежащих разработке задач/ вопросов, технических решений, связанных с выполнением индивидуального проекта

№	Наименование задачи (действия)	Формируемые компетенции
1.		
2.		
3.		
4.		

4. Описание продукта (результата) проектной деятельности

--

5. Сроки выполнения индивидуального проекта:

Дата выдачи задания: « ____ » _____ 201__ г.

Руководитель: / _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Задание принял(а) к исполнению: « ____ » _____ 201__ г.

Подпись студента: _____

Образец паспорта индивидуального проекта

Паспорт индивидуального проекта

Автор	
Учебная группа	
Курс	
Специальность	
Учебная дисциплина	
Тема проекта	
Тип проекта	
Область проектной деятельности	
Продукт проекта	
Аннотация проекта	
Формируемые общие компетенций	
Руководитель	
Юридический адрес ГПОУ ЯО Угличского индустриально- педагогического колледжа	152615 Ярославская область, г. Углич, ул. Академика Опарина, д.2
Адрес электронный почты	upk.uglich.yar@mail.ru
Адрес официального сайта	www.gou-uipk.ru

Образец отзыва научного руководителя индивидуального проекта

ОТЗЫВ

на индивидуальный проект

(ФИО студента)

студента (ки) ____ группы, обучающегося (йся) в ГПОУ ЯО Угличском
индустриально-педагогическом колледже на специальности/ по профессии
_____ на тему:

Текст отзыва:

- актуальность и новизна предлагаемых решений проекта;
- степень практической значимости проекта;
- степень самостоятельности студента при выполнении проекта;
- полнота разработки поставленных вопросов, корректность их исследования;
- научность стиля, логичность последовательности и грамотность изложения материала;
- убедительность аргументации, доказательность и обоснованность выводов;
- соблюдение требований к оформлению проекта.

Дата: «__» _____ 20__ г.

Научный руководитель: _____
(подпись)

Критерии оценки индивидуального проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Баллы
Проблема сформулирована, план действий фрагментарный. Гипотеза отсутствует (для исследовательских проектов)	1
Проблема сформулирована, обоснована , но план действий не полный , выдвинута гипотеза (для исследовательских проектов)	2
Проблема сформулирована, обоснована , дан подробный план действий, выдвинута гипотеза (гипотезы) (для исследовательских проектов)	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для студента обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для студента обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для студента, но и для колледжа, города, социума	3
<i>Критерий 1.4. Анализ степени самостоятельности в ходе выполнения работы, формулировании выводов и перспектив</i>	Баллы
Планирует ход выполнения работы, формулирует необходимые выводы, намечает перспективы работы с помощью научного руководителя	1
Самостоятельно планирует ход выполнения работы, формулирует необходимые выводы, намечает перспективы работы с помощью научного руководителя	2
Самостоятельно планирует ход выполнения работы, формулирует	3

необходимые выводы, намечает перспективы работы	
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .	2
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках учебной дисциплины	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки учебной дисциплины	3

<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i>	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели и задач, планирование способов их достижения</i>	Баллы
Цель и задачи сформулированы, обоснованы, но не указаны способы их достижения	1
Цель и задачи сформулированы, обоснованы, способы их достижения указаны частично	2
Цель и задачи сформулированы, обоснованы, способы их достижения указаны в полном объеме	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	Баллы

Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность, культура речи	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствуют грубые ошибки в культуре речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствуют незначительные ошибки в культуре речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи ; точность устной и письменной речи ; четкость речи , лаконичность , немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные , неуверенные . Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
Автор проявляет хорошее владение материалом , уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку	3

зрения	
Критерий 4.3. Умение осуществлять сотрудничество в процессе работы над проектом	Баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3