

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
УГЛИЧСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Программа принята педагогическим
советом ГПОУ ЯО Угличского
индустриально-педагогического колледжа
«28» октября 2016 г., протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ ЯО Угличского
индустриально-педагогического колледжа



Л.М.Курилова

«28» октября 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного профессионального образовательного
учреждения Ярославской области
Угличского индустриально-педагогического колледжа
на 2016-2020 годы

Углич
2016

**Утверждена педагогическим советом
ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа,
протокол № 2 от 28.10.2016г.**

Руководитель Программы

Л.М.КУРИЛОВА, директор ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа, кандидат педагогических наук

Программа развития государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Угличского индустриально-педагогического колледжа на 2016-2020 годы. – Углич, 2016. – 50 с.

© Угличский индустриально-педагогический колледж

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГПОУ ЯО УГЛИЧСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	4
1.1. Наименование Программы	4
1.2. Основание для разработки Программы.....	4
1.3. Сроки реализации Программы	5
1.4. Основные разработчики Программы.....	5
1.5. Цель Программы.....	5
1.6. Принципы Программы.....	6
1.7. Основные целевые показатели и индикаторы реализации Программы.....	6
1.8. Источники финансирования Программы.....	9
1.9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	9
1.10. Этапы внедрения Программы	10
2. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КОЛЛЕДЖА.....	10
3. ИДЕИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА.....	17
4. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	22
5. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА	24
6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГПОУ ЯО УГЛИЧСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

1.1. Наименование Программы

Программа развития ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа на 2016-2020 годы

1.2. Основание для разработки Программы

Программа развития государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Угличского индустриально-педагогического колледжа (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом на период 2016-2020 годы и соответствует государственной инновационной политике в сфере образования. Программа является организационно-экономической, нормативно-правовой основой, определяющей направления развития образовательной системы колледжа по решению ключевых проблем обеспечения качества профессионального образования и профессиональной подготовки на основе выявленных тенденций изменений рынка труда, социально-культурного и экономического развития региона. Программа развития колледжа на 2016-2020 годы является логическим продолжением предыдущей. Преимущество программ сохраняется по таким направлениям развития, как обеспечение качества образования, поддержка непрерывного профессионального образования педагогов и студентов, совершенствование системы воспитательной работы, менеджмента качества образования.

Необходимость разработки новой Программы развития колледжа вызвана потребностью совершенствования профессионального образования, возросшими требованиями к результатам образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ТОП-50, инновационными механизмами взаимодействия с партнерами колледжа в условиях дуального образования, расширением спектра образовательных услуг в условиях многопрофильной многоуровневой профессиональной образовательной организации, обеспечивающих удовлетворение потребностей регионального рынка труда.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273-ФЗ
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597
4. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8.12.2011 №2227-р

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009)
8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 07.02.2008 №Пр-212
9. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р
10. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобренная Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18.06.2013 №ПК-5вн)
11. План мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области, утвержденный постановлением Правительства Ярославской области от 23.04.2013 №435-п
12. Устав ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа, утвержденный приказом директора департамента Ярославской области от 10.07.2015 №531/01-03

Программа является основополагающим документом, определяющим стратегию и основные направления развития профессиональной образовательной организации, и служит основой для разработки, корректировки иных программ, локальных актов и для принятия решений на всех уровнях управления ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа.

1.3. Сроки реализации Программы

Начало – ноябрь 2016 года, окончание – декабрь 2020 года.

1.4. Основные разработчики Программы

государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж;

Курилова Л.М. – руководитель творческого коллектива, директор колледжа, к.п.н.;

Лукьянчикова А.Е. – заместитель директора колледжа по научно-методической работе;

рабочие группы педагогических работников;

социальные партнеры.

1.5. Цель Программы

Обеспечение высокого качества и практико-ориентированности подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров в соответствии с современными потребностями общества и инновационным развитием экономики Ярославской области

1.6. Принципы Программы

Настоящая Программа базируется на таких принципах, как:

- принцип диверсификации;
- принцип вариативности образовательного процесса;
- принцип открытости колледжа меняющимся условиям рынка труда региона;
- принцип социального партнерства;
- принцип сочетания традиционного и инновационного в образовательном процессе;
- принцип лидирующего положения в профессиональном образовательном сообществе малого города;
- принцип информационной открытости колледжа.

1.7. Основные целевые показатели и индикаторы реализации Программы

Основные целевые показатели и индикаторы реализации Программы определены в соответствии с Системой критериев и показателей мониторинга качества подготовки кадров 2016 года МОН РФ и на основе Показателей эффективности деятельности государственных профессиональных образовательных организаций Ярославской области, утвержденных приказом департамента образования Ярославской области от 05.09.2014 №548/01-03 (ред. от 30.03.2016)

Таблица 1

Целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Годы реализации программы				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение года после окончания обучения по полученной специальности (профессии) в общей численности выпускников, подлежащих трудоустройству (%)	80	80	80	85	85
2.	Доля обучавшихся, прошедших на последнем курсе процедуру сертификации квалификации и получивших сертификаты установленного образца, от общего числа обучающихся выпускных курсов по ППССЗ и ППКРС (%)	0	10	15	15	20
3.	Доля выпускников очной формы обучения, удовлетворенных качеством образовательных услуг, в общей численности выпускников (%)	80	90	95	95	95
4.	Количество программ подготовки ССЗ и КРС, получивших общественно-профессиональную аккредитацию (ед.)	0	2	3	4	5
5.	Наличие условий, обеспечивающих доступность обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (%)	10	12	15	20	25

6.	Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории , в общей численности штатных педагогических работников (%)	70	70	75	75	80
7.	Отношение средней заработной платы педагогических работников к средней заработной плате по региону (%)	95	100	100	105	110
8.	Удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях , в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях (%)	100	100	100	100	100
9.	Удельный вес реализуемых профессий и специальностей СПО с внедрением элементов дуального обучения от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО (%)	10	10	25	25	35
10.	Доля выпускников, получивших повышенную квалификацию (в том числе среднее профессиональное образование углубленной подготовки), от общего числа выпускников, которым присваивается квалификация (%)	70	80	80	85	85
11.	Количество программ подготовки ССЗ и КРС, сопряженных с компетенциями WorldSkills (ед.)	5	5	7	8	8
12.	Количество базовых кафедр и других подразделений , созданных в организациях реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (ед.)	1	1	2	3	3
13.	Удельный вес профессий и специальностей СПО, оснащенных электронными образовательными ресурсами , в общем числе реализуемых профессий и специальностей СПО (%)	8	10	25	35	50
14.	Количество публикаций , вошедших в Книжную летопись, Летопись журнальных статей РФ, освещающих опыт деятельности ПОО (ед.)	10	15	15	20	20
15.	Количество персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету , в расчете на 100 студентов приведенного контингента (ед.)	20	20	25	25	30
16.	Доля обучающихся по ППССЗ и ППКРС, обученных с применением электронного обучения , в общей численности обучающихся очного отделения (%)	19	20	22	24	25
17.	Доля обучающихся по ППССЗ и ППКРС, обученных с применением сетевой формы обучения , в общей численности обучающихся очного отделения (%)	9	10	12	18	20

18.	Численность граждан, подготовленных по программам профессионального обучения, дополнительного профессионального образования по договорам с предприятиями, органами службы занятости населения, индивидуальным договорам с гражданами (чел.)	10	20	50	70	100
19.	Доля выпускников, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам ГИА, в общей численности выпускников (%)	20	22	25	25	27
20.	Доля участников региональных и федеральных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, движения WorldSkills в общей численности обучающихся по очной форме обучения (%)	10	15	20	25	30
21.	Количество победителей и призеров (лауреатов) региональных и федеральных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, участников движения WorldSkills	5	8	10	12	12
22.	Доля выпускников очной формы обучения, выпущенных со значком ГТО , в общей численности выпускников данной категории (%)	10	15	20	20	25
23.	Количество обучающихся по ППССЗ и ППКРС (очная форма) на одного педагогического работника (штатные преподаватели и мастера п/о, чел.)	8	9	12	13	13
24.	Численность педагогических работников, имеющих статус экспертов и привлекаемых для проведения процедур государственной и общественной оценки качества образования, движения WorldSkills (чел.)	6	8	10	10	12
25.	Удельный вес преподавателей и мастеров п/о, прошедших обучение (стажировку, практику) на предприятии по профилю деятельности в течение последних трех лет, в общей численности преподавателей и мастеров п/о, приведенной к числу ставок (%)	10	12	15	20	25
26.	Удельный вес преподавателей и мастеров п/о, освоивших в течение года дополнительные программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки , в общей численности преподавателей и мастеров п/о (%)	5	5	10	10	15
27.	Удельный вес руководителей и педагогических работников, прошедших в течение года обучение по	2	3	5	10	15

	дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по ТОП-50, в общей численности руководителей и педагогических работников ПОО (%)					
28.	Доля внебюджетных средств в общем объеме средств ПОО (%)	17	18	18	20	25
29.	Выполнение плана ФХД (%)	98	100	100	100	100
30.	Степень исполнения гос. задания	100	100	100	100	100

1.8. Источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств текущего финансирования колледжа и внебюджетных источников. Финансирование мероприятий Программы предусматривается за счет средств областного бюджета с привлечением внебюджетных источников, добровольных пожертвований физических и юридических лиц. Планируемые затраты на реализацию мероприятий Программы представлены в таблице:

Таблица 2

Затраты на реализацию Программы по годам

Год	2016	2017	2018	2019	2020
Бюджетные средства (тыс. руб.)	52152	53974	52672	52672	52672
Внебюджетные средства (тыс. руб.)	11010	10119	10000	10000	10000
Итого:	63162	64093	62672	62672	62672

Объем финансирования Программы за счет средств областного бюджета носит прогнозный характер и подлежит ежегодному уточнению в установленном порядке.

1.9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Будет обеспечено устойчивое и поступательное развитие колледжа на основе преемственности и новой стратегии, ориентированной на инновационное развитие, удовлетворение современных образовательных и интеллектуальных потребностей личности, социальное и духовное развитие общества, кластерное развитие экономики Ярославской области.
- Структура и направления подготовки кадров в колледже будут приведены в соответствие с потребностями регионального и муниципального рынка труда.
- Будет обеспечен рост конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг, рост конкурентоспособности выпускника за счет повышения качества профессиональной подготовки.
- Произойдет обновление содержания и технологий реализации образовательных программ в соответствии с запросами потребителей.
- Будет сформирована эффективная система социального партнерства: привлечение работодателей и бизнеса к формированию современного содержания профессионального образования, реализации ФГОС СПО нового поколения, ТОП-50, к внедрению современных технологий, формированию комплексной системы

профессиональной ориентации, к профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, независимой оценке эффективности и качества подготовки кадров.

- Повысится профессионально-педагогическая компетентность педагогического коллектива, работающего в условиях модернизации профессионального образования.
- Будет усовершенствована система стимулирования педагогических работников на основе перехода на эффективный контракт.
- Укрепится учебно-материальная и учебно-методическая база колледжа, будет создана единая информационно-образовательная среда.
- Получат развитие эффективные формы и методы обучения и воспитания, будет совершенствоваться воспитательная система с целью организации результативной и комплексной деятельности по профессиональному воспитанию студентов.
- Увеличится внебюджетное финансирование колледжа.
- Получит развитие и совершенствование система управления качеством образования в колледже.
- Будет внедрена модель практико-ориентированной подготовки специалистов.

1.10. Этапы внедрения Программы

1 этап – подготовительный (2016-2017 учебный год)

- 1) Изучение исходных данных деятельности колледжа.
- 2) Определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности.
- 3) Поиск, разработка и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в образовательный процесс ФГОС четвертого поколения, ТОП-50 и совершенствования системы управления колледжем.

2 этап – практический (2017-2019 годы)

- 1) Разработка моделей инновационных проектов, развитие учебно-производственного туристического комплекса.
- 2) Внедрение системы мониторинга по результатам реализации Программы.

3 этап – аналитико-прогностический (2020 год)

- 1) Обработка и интерпретация данных с целью определения эффективности проведенной работы.
- 2) Определение дальнейших перспектив развития колледжа, разработка нового проекта Программы развития колледжа.
- 3) Систематизация и обобщение результатов реализации проектов, подготовка материалов к публикации.

2. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КОЛЛЕДЖА

Угличский индустриально-педагогический колледж – одно из старейших педагогических учебных заведений России – был создан на базе учительской семинарии, открытой в Московском учебном округе 16 (28) ноября 1871 г. в селе Новом Мологского уезда Ярославской губернии.

Новинская (а затем Угличская) семинария была учебным заведением, отличавшимся твердым порядком, который проявлялся, прежде всего, в организации учебного процесса, педагогической практики, внеклассной работы.

В 1915 г. Новинская семинария была переведена в г. Углич, в 1919 г. она реорганизована в Угличские педагогические курсы, в 1921 г. переименована в Угличский педагогический техникум. В 1936 г. педтехникум получил наименование педагогического училища. Изменение требований к выпускникам со стороны школы и общества, объективная потребность подготовки педагогов более высокой квалификации создали почву для перехода училища на многоступенчатую подготовку специалистов. В 1989 г. коллектив включился в эксперимент по разработке концепции непрерывного педагогического образования, который завершился в 1992 году переходом на двухуровневую систему подготовки учителя начальных классов – в рамках первого областного учебно-педагогического комплекса «Педагогические училища – педагогический факультет Ярославского государственного педагогического института». Выпускники педагогического училища получили возможность проходить обучение на педагогическом факультете по интегрированному учебному плану в сокращенные сроки.

В течение короткого времени педагогическое училище перешло на повышенный уровень подготовки специалистов: в мае 1993 года оно было реорганизовано в высшее педагогическое училище, а в ноябре 1994 года получило статус педагогического колледжа. С этого момента развернулась работа по модернизации учебно-воспитательного процесса, который теперь был ориентирован на новый статус учебного заведения. Преобразования, осуществляемые педагогическим коллективом, коснулись различных сторон деятельности колледжа: организации образовательного процесса и содержания образования, творческой направленности деятельности педагогов и студентов, управляющей системы и взаимоотношений образовательного учреждения с микросоциумом и др. Характерной чертой развития колледжа стала инновационная деятельность, обусловленная интеграцией уровней среднего и высшего профессионального образования. В этот период в соответствии с социальным запросом региона в колледже реализовывалось пять педагогических специальностей, программы дополнительной подготовки, способствующие расширению диапазона трудоустройства выпускников. Повышение научно-педагогического потенциала колледжа, развитие профессиональной компетентности педагогов нашли свое отражение в использовании новых форм повышения квалификации, стажировках на различных кафедрах ЯГПУ им. К.Д.Ушинского и за рубежом, в обучении в аспирантуре и успешной защите кандидатских диссертаций преподавателями колледжа. Важной новацией в системе управления колледжем становится осуществление научного проектирования и стратегического планирования деятельности педагогического коллектива – разработка концепции и программы развития учебного заведения.

В 2009 г. в целях оптимизации образовательного пространства региона колледж был реорганизован в Угличский индустриально-педагогический колледж путем присоединения к нему Угличского политехнического техникума. В связи с изменениями в структуре учебного заведения, развитием индустриального профиля педагогическим коллективом проделана большая работа по актуализации содержания образовательных программ, внедрению современных образовательных технологий в учебный и

воспитательный процессы, развитию и укреплению партнерских взаимоотношений с предприятиями и организациями, предоставляющими базы производственной практики, освоению новых квалификаций и запуску интегративных процессов в различных сферах деятельности колледжа: образовательной, научно-методической, управленческой, воспитательной. Важным направлением развития учебного заведения становится его участие в региональных проектах и целевых программах, направленных на поддержку востребованных направлений подготовки и решающих задачу укрепления материально-технической базы: «Открытие подготовки по профессии Наладчик станков и оборудования в механообработке» (2012 г.), «Модернизация металлообрабатывающей учебно-производственной мастерской» (2013 г.), открытие инновационной площадки по созданию учебно-производственного туристического комплекса на базе ГОУ СПО ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа (2014 г.).

Проведена работа по совершенствованию ресурсной базы учебного заведения: учебные и учебно-производственные мастерские оснащены современным учебным и промышленным оборудованием, создан и продолжает развиваться учебно-производственный туристический комплекс, включающий в себя: учебный (тренинговый) офис, хостел (учебную гостиницу), парк-музей петуха. Организованы мероприятия по информатизации учебного процесса и оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Научно-педагогический и методический потенциал коллектива развивается через повышение квалификации и стажировки на предприятиях, участие в разработке и актуализации стандартов профессионального образования на федеральном уровне и в учебно-методических объединениях. Важным звеном инновационной, исследовательской работы колледжа являются проблемные группы и временные творческие коллективы преподавателей, деятельность которых посвящена актуальным проблемам педагогического процесса: вопросам формирования профессиональной компетентности в условиях учебно-производственного туристического комплекса «Колледж-тур», исследованию проблем начального и дошкольного образования в условиях лаборатории «Начальное и дошкольное образование», использованию имитационных технологий в подготовке квалифицированных рабочих по профессии «Наладчик станков и оборудования в механообработке» и другим.

Преподаватели активно распространяют опыт образовательной и научно-методической деятельности, ежегодно участвуют в областных методических объединениях по профилю деятельности, в научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровней, публикуют статьи в сборниках под грифами научных организаций.

Сегодня колледж является многопрофильным многоуровневым образовательным учреждением. Учредитель – департамент образования Ярославской области. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ переоформлены: лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 76 ЛО 2 № 0000450 № 208/15 от 06.08.2015 г. (бессрочно), свидетельство о государственной аккредитации серия 76 АО1 № 0000054 №о 119/15 от 11.08.2015 г. до 24.05.2017 года.

ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж имеет право на выдачу документов государственного образца согласно приложению к свидетельству о

государственной аккредитации. По своей организационно-правовой форме ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж является бюджетным учреждением. Устав утвержден приказом департамента образования Ярославской области от 10.07.2015 г. № 531/01-03.

Колледж предлагает широкий спектр образовательных программ, соответствующих таким приоритетным направлениям развития экономики Ярославской области, как образование, IT-технологии, туризм, сфера обслуживания, высокотехнологичное машиностроение. Образовательная организация реализует 6 программ подготовки специалистов среднего звена (из них 5 – углубленной подготовки) и 2 программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Подготовка специалистов осуществляется по очной и заочной форме обучения (1 программа).

Структура подготовки обучающихся

Укрупненные группы и программы подготовки специалистов среднего звена:

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.01 Дошкольное образование

49.00.00 Физическая культура и спорт

49.02.01 Физическая культура

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

43.00.00 Сервис и туризм

43.02.10 Туризм

19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Укрупненные группы и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.00.00 Машиностроение

15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

19.01.17 Повар, кондитер

Профессионально-квалификационная структура является многоуровневой (уровень подготовки квалифицированных рабочих и служащих и уровень подготовки специалистов среднего звена) и многопрофильной: подготовка ведется по 6 укрупненным группам, 5 из них соответствуют приоритетным направлениям развития экономики и социальной сферы Ярославской области. Это следующие укрупненные группы:

44.00.00 Образование и педагогические науки

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

43.00.00 Сервис и туризм

19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

15.00.00 Машиностроение

Доля выпускников, подготовленных по отраслям, приоритетным для экономики и социальной сферы Ярославской области, в 2015 году составила 90,97%. В целом, наибольшее количество студентов обучается по программам подготовки специалистов среднего звена – 79,1% от численности всего контингента. Самая многочисленная

укрупненная группа – Образование и педагогические науки – 36,1% от численности всего контингента.

Удовлетворенность выпускников качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией, является одной из самых высоких в регионе. Так, по результатам мониторинга 2015 года 90% выпускников считают полученные образовательные результаты, а также условия предоставления образовательной услуги соответствующими их запросам.

Доля выпускников, получивших в 2015 году повышенную квалификацию (в т.ч. СПО углубленной подготовки) от общей численности выпускников составляет 93,2%. Доля выпускников очной формы обучения, закончивших на «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников составляет 20,8 %, закончивших колледж с отличием – 15,3%.

Результаты трудоустройства выпускников колледжа по различным направлениям подготовки являются стабильными. В 2015 году доля выпускников, трудоустроенных в первый год после выпуска, составила 50,5% (около 36% выпускников призываются в ряды Вооруженных сил РФ). Представители работодателей в личных характеристиках студентов-практикантов, отзывах, благодарственных письмах дают высокую оценку профессиональной подготовке студентов и обучающихся колледжа.

Студенты колледжа активно включаются в проектную и научно-исследовательскую деятельность, являются участниками, победителями и призерами студенческих научно-практических конференций, профессиональных конкурсов и олимпиад различного уровня, в т.ч. всероссийских. С 2014 года колледж включился в движение WorldSkills – чемпионаты профессионального мастерства по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Поварское дело», «Преподаватель младших классов», «Дошкольное образование», «Туризм». Результаты участия подтверждают высокий уровень сформированности профессиональных компетенций обучающихся: региональный чемпионат «Молодые профессионалы» 2016 г. – 3 победителя (по компетенциям Туризм (сервис) и Токарные работы на станках с ЧПУ), 1 призер (компетенция Преподавание в младших классах), полуфинала чемпионата в ЦФО – 2 победителя (компетенция Туризм (сервис), 1 призер (компетенция Токарные работы на станках с ЧПУ), Национальный чемпионат – 2 призера (компетенция Туризм (сервис).

Воспитательная работа в колледже направлена на формирование социального опыта, устойчивой профессиональной мотивации будущих специалистов и основывается на реализации программ «Духовно-нравственное воспитание и развитие студентов колледжа», «Студенческое самоуправление», через волонтерское движение и социальное проектирование. На решение задач социализации обучающихся направлена деятельность музея истории колледжа, спортивного клуба, волонтерского отряда.

Определяющим условием высокого качества подготовки специалистов являются высококвалифицированные педагоги, осуществляющие профессиональное образование. В колледже работают 58 преподавателей, из них штатных преподавателей – 51 человек (87,9 %), внешних совместителей – 7 человек (12,1 %). 100 % преподавателей и мастеров производственного обучения имеют высшее образование. Доля преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 78,4%. В педагогическом коллективе трудятся 4 кандидата педагогических наук, 1 кандидат технических наук, два

педагога имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 12 преподавателей награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования» и 14 человек – значком «Отличник народного просвещения», 2 – Почетным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта».

Для изучения результатов и анализа работы колледжа в 2014-2016 гг. были проведены различные исследовательские методики: изучение и анализ результатов деятельности выпускников колледжа, коллективный анализ в проблемных группах, беседы с администрацией, педагогами, студентами, представителями работодателей, самообследование, SWOT-анализ, которые позволили сделать выводы о характере и динамике изменений в колледже, определить сильные и слабые стороны в развитии образовательной организации.

Таблица 3

Анализ факторов (внешних и внутренних), оказывающих влияние на деятельность колледжа (SWOT-анализ)

	Сильные стороны, способствующие развитию	Слабые стороны, мешающие развитию
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> - статус государственного образовательного учреждения, функционирующего в составе Межрегиональной ассоциации «Непрерывное профессиональное образование»; - наличие нормативной правовой базы (лицензия, аккредитация, локальные акты), перспективное планирование деятельности; - имидж старейшего учебного заведения, богатые традиции в подготовке педагогических кадров; - осуществление интеграции программ подготовки КРС и ССЗ в условиях многопрофильного многоуровневого образовательного учреждения; - качественный состав педагогических и руководящих кадров; - наличие специализированных лабораторий и учебно-производственных мастерских, учебно-производственного туристического комплекса; - наличие сложившихся связей с социальными партнерами, заинтересованными в сотрудничестве с 	<ul style="list-style-type: none"> - устаревшая материально-техническая база, высокая степень износа основных средств, требующих замены; - недостаточный уровень компетентности работников образовательной организации в части соответствия требованиям экономики и ФГОС СПО (наличие опыта работы в данной отрасли, наличие базового образования); - высокий процент отчислений за академическую задолженность, проблемы с сохранением контингента; - низкая наполняемость групп по отдельным специальностям; - недостаточный уровень внебюджетных доходов колледжа; - недостаточно эффективная система мониторинга учебно-методической и инновационной деятельности; инертность части педагогического коллектива; - недостаточная мотивация обучающихся в получении специальностей и профессий; - неразвитость системы дополнительного профессионального образования; - недостаточное использование современных информационно-коммуникационных технологий в

	<p>колледжем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена приоритетным направлениям развития экономики региона и потребностям рынка труда; - развитие учебно-материальной базы колледжа за счет участия в областных целевых программах, проектах 	<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное развитие информационно-образовательной среды колледжа, необеспеченность электронными образовательными ресурсами; - состояние зданий и коммуникаций, требующих значительных финансовых вложений на капитальный и текущий ремонт; - недостаточно полное учебно-методическое обеспечение МДК и ПМ, самостоятельной работы; - большой объем учебной нагрузки у преподавателей; - недостаток молодых преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих стаж заботы на профильном производстве
Внешняя среда	Возможности развития	Угрозы (риски) развития
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие областных целевых программ модернизации профессионального образования; - возможность развития учебно-материальной базы колледжа за счет участия в инновационных конкурсах, проектах; - расширение системы социального партнерства, развитие сотрудничества с работодателями через создание учебных фирм, базовых кафедр и т.п.; - участие предприятий и организаций в формировании целевого заказа на подготовку специалистов среднего звена и рабочих кадров; - подготовка по новым профессиям и специальностям ТОП-50 	<ul style="list-style-type: none"> - нестабильность демографической ситуации в стране и регионе; - недостаточное материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности в соответствии с имеющимися потребностями; - усиление кризисных явлений в экономике и свертывание объемов производства; - снижение качества общего образования; - снижение мотивации к получению рабочих профессий; - отсутствие градообразующего предприятия в малом городе; - недейственность механизмов взаимодействия с потенциальными работодателями; - невысокий уровень оплаты труда рабочих в регионе, отток рабочей силы в крупные города

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития колледжа показывает необходимость системных изменений и активизирует потребность принятия новой Программы.

3. ИДЕИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

Миссия колледжа:

Создание оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей личности в получении качественного профессионального образования на основе инновационных подходов к содержанию и организации образовательного процесса в условиях интеграции интересов работодателей, колледжа и обучающихся с целью развития кадрового потенциала для приоритетных отраслей экономики и социальной сферы Ярославской области

Миссия колледжа реализуется через достижение организационных целей развития профессиональной образовательной организации:

–создание эффективной практико-ориентированной модели подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;

–развитие и совершенствование инновационных образовательных технологий с использованием принципов непрерывного многоуровневого образования: среднее профессиональное образование (квалифицированные рабочие, специалисты среднего звена), дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и профессиональная переподготовка);

–разработка и внедрение инновационных подходов к обучению: усиление роли самостоятельной работы студентов и совершенствование контроля знаний обучающихся на основе компьютерных и информационно-коммуникационных технологий;

–обновление и совершенствование содержания образования на основе объединения учебного процесса и научных исследований, требований работодателей;

–создание в колледже творческой образовательной среды, направленной на развитие профессиональной компетентности, исследовательской и творческой активности обучающихся, преподавателей и мастеров производственного обучения;

–расширение спектра образовательных услуг за счет реализации многопрофильного многоуровневого дополнительного образования, в том числе в форме дистанционного обучения в соответствии с запросами экономики, производства и потребностями личности.

В основу реализации Программы развития положены следующие принципы:

1. **Принцип диверсификации**, предполагающий обеспечение разносторонности, вариативности развития образовательной организации, увеличение сложности ее внутренней инфраструктуры за счет многопрофильности реализуемых образовательных программ, расширения спектра предоставляемых услуг, формирования многоуровневой системы профессионального образования и расширения сферы деятельности учреждения. Создание оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей, интересов, ожиданий современного социума и личности.

2. **Принцип вариативности образовательного процесса**, предполагающий способность образовательной организации предоставлять обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, соответствующих индивидуальным потребностям и запросам личности.

Реализация данного принципа требует использования преподавателями и мастерами производственного обучения широкого спектра современных образовательных технологий, адекватных индивидуальному стилю их педагогической деятельности и решаемым образовательным и воспитательным задачам; мониторинга эффективности применения используемых педагогических средств и технологий и внесения изменений на этой основе в педагогический процесс. Принцип вариативности даст возможность удовлетворения образовательных потребностей граждан в условиях многопрофильной многоуровневой образовательной организации.

3. **Принцип открытости колледжа к меняющимся условиям рынка труда региона** предполагает открытость и гибкость образовательной системы многопрофильной многоуровневой образовательной организации, способной достаточно быстро и адекватно отвечать на изменение конъюнктуры рынка труда и запросов потребителей образовательных услуг. Реализация данного принципа строится на постоянном качественном мониторинге потребностей социальных партнеров и общества, востребованности профессий и специальностей и нацелена на разработку и введение актуальных профессиональных образовательных программ.

4. **Принцип социального партнерства**, предполагающий интеграцию усилий колледжа и его социальных партнеров (организаций-работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления) для решения всех важнейших вопросов подготовки высококвалифицированных кадров для предприятий и организаций города и региона. При реализации данного принципа учитывается баланс интересов всех заинтересованных сторон (колледжа, его социальных партнеров и самих обучающихся). Социальное партнерство должно обеспечить решение основной задачи образовательной организации в современных условиях – подготовки специалиста, отвечающего требованиям к качеству его подготовки со стороны непосредственных потребителей – обучающихся, местных и региональных работодателей, региональных и муниципальных органов власти. Социальное партнерство выступает как современный способ построения взаимовыгодного сотрудничества колледжа с окружающим социумом, создания внутреннего механизма его адекватной реакции на изменение местных и региональных рынков труда и образовательных услуг.

5. **Принцип сочетания традиционного и инновационного в организации педагогического процесса**, предполагающий сохранение и развитие традиций старейшего педагогического заведения Ярославской области, стимулирование использования и распространения инновационного педагогического опыта образовательной и воспитательной деятельности.

6. **Принцип лидирующего положения в профессиональном образовательном сообществе малого города**, выражающийся в наличии прочных социальных связей с основными социальными институтами, промышленными предприятиями, образовательными организациями и предприятиями сферы услуг г. Углича, выступлении в роли объединяющего начала между образованием и бизнесом; ведущей роли колледжа в системе профессиональной ориентации и поддержании имиджа рабочих профессий и специальностей среднего профессионального образования в Угличском муниципальном районе; активной позиции обучающихся в социальных и иных акциях, волонтерском движении на территории Угличского муниципального района.

7. **Принцип информационной открытости колледжа**, заключающийся в освещении всех направлений деятельности образовательной организации в печатных и электронных СМИ, на официальном сайте колледжа, а также в социальных сетях. Информационная открытость образовательной организации является в данном контексте одним из факторов общественного участия в управлении образованием и выступает в качестве важнейшего фактора обеспечения конкурентоспособности и развития образовательной организации. При обеспечении информационной открытости происходит интеграция всех видов ресурсов: административных, кадровых, технологических, технических, общественных, объединенных единой целью получения полной и достоверной информации. Данный принцип предполагает наличие механизмов и инструментов обратной связи в целях повышения эффективности и результативности деятельности колледжа.

В основу устойчивого и динамичного развития колледжа положена идея интеграции, а также практико-ориентированный и системный подходы.

Интеграция – это процесс и результат взаимодействия различных элементов, которые приводят к возникновению чего-то качественно нового, целостного, более совершенного. Интеграционные процессы в колледже могут существенно повысить качество подготовки кадров и результаты профессиональной, научно-методической деятельности, выявить новые ресурсы для развития профессиональной образовательной организации, педагогического и индустриального отделений, методических цикловых комиссий, преподавателей, мастеров производственного обучения, студентов. Угличский индустриально-педагогической колледж – это многопрофильное многоуровневое образовательное учреждение, которое решает в комплексе задачи подготовки рабочих кадров и специалистов.

Интеграция задач и используемых для этого средств приводит к повышению качества образовательной деятельности за счет объединения кадровых и материально-технических ресурсов, внедрения результатов научно-методической деятельности в учебный процесс.

Интеграция должна осуществляться на внутреннем и внешнем уровнях. Внутренняя интеграция характерна для процессов, происходящих на педагогическом и индустриальном отделениях, в самом колледже, внешняя – осуществляется на основе взаимодействия колледжа с ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, работодателями, другими структурами и организациями города и региона, ресурсами социума. Важно обеспечить целенаправленное и систематическое развитие интеграционных процессов колледжа.

Внутренняя интеграция предусматривает взаимодействие всех компонентов педагогической системы колледжа – целевого, содержательного, процессуального, аналитико-результативного, что предполагает:

– взаимодействие организационных структур – педагогического и индустриального отделений, методических цикловых комиссий, учебно-производственного комплекса, студенческих групп, объединений;

– интеграцию целей обучающихся педагогического и индустриального отделений, различных видов и направлений деятельности обучающихся и преподавателей;

–определение общих критериев и отбор соответствующих методик для отслеживания эффективности деятельности колледжа в целом и его отдельных структур.

Эффективность деятельности колледжа должна повыситься, прежде всего, за счет развития внутренних интеграционных процессов:

–интеграции целевых установок, определения общих проблем и способов их решения в процессе коллективной разработки;

–создания скоординированного плана работы и основных мероприятий педагогического и индустриального отделений с участием социальных партнеров;

–интеграции задач, содержания, средств учебной и внеучебной деятельности обучающихся и преподавателей;

–проведения совместных мероприятий, объединяющих отделения, методические цикловые комиссии, обучающихся, преподавателей; студентов разных специальностей и профессий, курсов, профилей.

Повышению эффективности деятельности колледжа будет способствовать развитие интеграционных связей с факультетами ЯГПУ, Институтом педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Межрегиональной Ассоциацией «Непрерывное профессиональное образование».

Реализовать идею интеграции позволяет **системный подход**, при котором все виды деятельности колледжа рассматриваются и организуются не изолированно, а как целостный процесс в их взаимосвязи, развитии и движении. В соответствии с системным подходом колледж характеризуется целостностью, наличием уровней организации деятельности и их иерархией, многоаспектностью внешних и внутренних связей, наличием процесса самоорганизации в отделениях, методических цикловых комиссиях и структурных подразделениях.

Реализация системного подхода в деятельности означает:

–разработку единой концептуальной основы развития профессиональной образовательной организации, которая базируется на традициях и ценностях колледжа;

–осуществление комплексного перспективного, текущего и оперативного целеполагания с учетом результатов диагностики и анализа полученных результатов, обеспечение согласованности и взаимосвязи целей педагогического и индустриального отделений, структурных подразделений, методических цикловых комиссий, организаторов деятельности и ответственных за конкретные участки работы;

–упорядочивание организации деятельности всех субъектов образовательной организации относительно поставленных целей во времени и в пространстве;

–взаимодействие и согласованность действий всех структур, организаторов при перспективном и текущем проектировании, организации деятельности, направлений работы, конкретных дел;

–целенаправленное развитие внешних связей колледжа, использование ресурсов социума, развитие социального партнерства;

–системное преобразование процесса подготовки кадров и научно-методической деятельности в соответствии с перспективными целями, внешними вызовами и общественным заказом;

–учет влияния различных факторов, условий на деятельность колледжа, оперативное, мобильное реагирование на изменившиеся обстоятельства, возникшие проблемы;

–проведение системного и своевременного анализа деятельности колледжа, решения поставленных задач, обоснованное регулирование действий всех субъектов на каждом этапе деятельности, прогнозирование перспектив и возможных рисков в развитии образовательной организации.

Результативной деятельности многопрофильного колледжа будет способствовать **практико-ориентированный подход** к подготовке кадров, востребованных в экономике региона. Этот подход означает подготовку обучающихся к решению актуальных профессиональных проблем, быстрой адаптации на рабочем месте, освоение ими конкретных видов и способов профессиональной деятельности.

Реализация практико-ориентированного подхода заключается в следующем:

–систематически осуществляется диагностика профессиональных трудностей, проблем, недостатков, с которыми сталкиваются работники сферы образования, сферы услуг, промышленного производства;

–выявляются и обосновываются актуальные проблемы в профессиональной деятельности, уточняются и корректируются задачи и содержание подготовки кадров с учетом полученных данных, требований работодателей;

–при организации учебных, практических занятий, воспитательных мероприятий решаются, прежде всего, практико-ориентированные задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся, с формированием ключевых и профессиональных компетенций;

–осуществляется дуальное обучение;

–каждая формируемая компетенция оценивается на основе выполнения обучающимися конкретных практических действий и обоснованного решения профессиональных проблем.

Практико-ориентированный подход успешно реализуется, если:

–изучается и формируется заказ работодателей, органов управления образованием, сферы услуг, социальной сферы и промышленности на подготовку кадров;

–осуществляется независимая оценка достижений образовательной деятельности обучающихся работодателями, заказчиками, проводится сертификация квалификаций выпускников.

Цели и задачи Программы предусматривают дальнейшее развитие и реализацию ключевых, системных изменений в работе колледжа, его взаимодействии с социальными партнерами и создании условий для подготовки мобильных, высококвалифицированных кадров, способных к продуктивной работе на уровне современных профессиональных стандартов.

Одним из эффективных ресурсов, позволяющих формировать профессиональные компетенции выпускников, является **дуальное обучение**, организуемое в сотрудничестве с социальными партнерами. Дуальное обучение мы рассматриваем как наиболее перспективную форму обучения рабочих и специалистов среднего звена. Особенность дуального обучения на предприятиях малого города состоит в том, что используется

кластерный подход реализации профессиональных образовательных программ: на базе нескольких ведущих предприятий кластера машиностроения и металлообработки, сферы туризма, услуг и общественного питания и других. Кластер – это объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами.

Образовательно-производственный кластер – это группа предприятий, объединенных по отраслевому признаку, локализованных на одной территории, взаимодействующих между собой, формирующих в качестве конечного продукта образовательную услугу, производственную базу для подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих.

Образовательно-производственный кластер мы рассматриваем как форму социального партнерства и интеграции образования и бизнеса. Кластерный подход в развитии социального партнерства заключается в установлении взаимосвязи колледжа с предприятиями отрасли металлообработки, сферы обслуживания и туризма и др.

4. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития колледжа выполняется через годовое планирование и реализацию проектов. Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование и рассмотрение рабочих документов, включающих планирование и контроль мероприятий, обеспечивающих достижение целей и решение задач Программы через:

- совместное участие администрации, всех структурных подразделений, органов управления и самоуправления, педагогического и студенческого коллективов, социальных партнеров, общественных организаций в решении задач и реализации приоритетных направлений в развитии колледжа;

- использование администрацией, структурными подразделениями, методическими цикловыми комиссиями, временными творческими объединениями, проблемными группами преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа ключевых положений Программы как средства проектирования и планирования собственной деятельности;

- ответственность за своевременное и качественное выполнение программных мероприятий, за результат работы, определяемый на основе мониторинга;

- заслушивание отчетов о ходе выполнения Программы.

Механизм реализации Программы развития будет осуществляться посредством проведения мониторинговых исследований мониторинговой группой колледжа под руководством заместителя директора по научно-методической работе при непосредственной поддержке информационно-методического центра колледжа.

Управление Программой развития осуществляет директор колледжа. Управление реализацией программы осуществляет педагогический совет колледжа. Отчет на основе анализа результатов мониторинговых исследований о ходе выполнения Программы

директор представляет на заседании педагогического совета в конце учебного года, итоговый отчет о выполнении Программы – в декабре 2020 года.

Ежегодно под руководством директора колледжа уточняются и корректируются планы и содержание программных мероприятий, сроки их выполнения и объемы финансирования. Важнейшим инструментом реализации Программы станет технологизация основных процессов управления колледжем, внедрение программно-целевого и проектного методов развития образовательной организации, создание методических рекомендаций, проведение совещаний, семинаров, оказание услуг информационно- методического сопровождения.

Группой мониторинговых исследований колледжа будет осуществляться регулярный мониторинг состояния качества образования, результатов выполнения Программы, анализ и обобщение результатов по тем показателям, которые определены Программой. Оценка эффективности реализации Программы определяется комплексом интегральных показателей, характеризующих ожидаемые результаты выполнения программных мероприятий, направленных на реализацию приоритетных задач развития колледжа.

Таблица 4

Риски и способы минимизации их влияния

<i>№ n/n</i>	<i>Возможные риски</i>	<i>Мероприятия по минимизации влияния факторов риска</i>
1.	Нормативные: - несвоевременное принятие необходимых локальных актов, влияющих на мероприятия Программы	- обеспечение качественного планирования реализации Программы; - обеспечение постоянного мониторинга реализации Программы и оперативного внесения изменений
2.	Организационно-управленческие: - недостаточный уровень разработки системных мероприятий по направлениям Программы; - недостаточная подготовка управленческих кадров в реализации инновационных проектов и программ	- создание мониторинговой группы; - обеспечение оперативного мониторинга реализации Программы с последующей ее корректировкой на основе данных мониторинговых исследований;
3.	Финансовые: - непополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция; - недобросовестность социальных партнеров	- привлечение внебюджетных средств; - отказ от рискованных проектов; - поиск новых социальных партнеров
4.	Кадровые: - текучесть кадров; - снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации, участию в инновационной деятельности; - «старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых	- организация индивидуальной работы педагогов и мастеров производственного обучения по самообразованию; - повышение квалификации и переподготовка инженерно-педагогических работников в соответствии с профстандартами и ФГОС ТОП-50, стандартами WSR;

	кадров	- создание системы резерва кадров; - создание системы стимулирования и мотивации инженерно-педагогических кадров; - переход на эффективный контракт
5.	Социально-педагогические: - недостаточное информирование педагогов и студентов об основных направлениях Программы развития; - не востребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг; - отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений с колледжем	- работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие интереса, уважения к рабочим профессиям и специальностям; - мероприятия по закреплению социального статуса колледжа: Дни ПО, дни открытых дверей, участие в конкурсах, конференциях, чемпионатах WSR, публикация материалов о колледже в СМИ
6.	Усиление конкуренции	- активный маркетинг; - прогнозирование внешней среды; - мониторинг социально-экономической среды

5. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

Анализ состояния колледжа с учетом сильных и слабых факторов позволил определить приоритетные направления и задачи в развитии колледжа до 2020 года.

- 1) развитие колледжа как инновационного многопрофильного многоуровневого образовательного учреждения;
- 2) модернизация содержания и технологий профессионального образования на основе согласования ФГОС и профессиональных стандартов, внедрения современных форм и технологий профессионального образования и обучения;
- 3) повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала педагогов;
- 4) развитие эффективной системы социального партнерства;
- 5) развитие воспитательной системы колледжа;
- 6) совершенствование системы управления колледжем на основе современного менеджмента качества;
- 7) развитие учебно-материальной и технической базы в условиях модернизации профессионального образования.

Направление 1. Развитие колледжа как инновационного многопрофильного многоуровневого образовательного учреждения

Цель: внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели подготовки кадров, обеспечивающей повышение доступности и качества профессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями инновационного развития экономики, современными потребностями общества, граждан.

Задачи:

1. Создание инновационной модели многопрофильной многоуровневой профессиональной образовательной организации кластерного типа как основы расширения спектра образовательных услуг, обеспечивающих удовлетворение потребностей регионального рынка труда.

2. Приведение структуры и направлений подготовки кадров в колледже в соответствие с инновационными направлениями развития экономики и социальной сферы Ярославской области и ФГОС ТОП-50.

3. Развитие системы дополнительного профессионального образования, востребованной на рынке образовательных услуг.

4. Создание среды, обеспечивающей подготовку профессионально компетентных специалистов, способных к эффективной работе по специальности на уровне современных стандартов, в условиях открытости колледжа экономике региона и к быстро меняющимся условиям рынка труда.

5. Внедрение новых эффективных механизмов независимой оценки качества образования: профессионально-общественная аккредитация образовательных программ с целью повышения их уровня и качества, сертификации профессиональных квалификаций.

Направление 2. Модернизация содержания и технологий профессионального образования на основе согласования ФГОС и профессиональных стандартов, внедрения современных форм и технологий профессионального образования и обучения

Цель: обновление содержания и технологий образовательного процесса в колледже для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики, актуальным направлениям в образовательной политике и изменяющимся запросам населения

Задачи:

1. Переход от индивидуальной к командной педагогической деятельности и управлению процессом реализации программ подготовки специалистов

2. Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, методов и форм обучения, обеспечивающих повышение практико-ориентированной составляющей учебно-производственного процесса, включая дистанционные образовательные технологии

3. Создание единого образовательного пространства колледжа на основе совершенствования содержания и технологий образования в соответствии со стандартами ФГОС нового поколения, профессиональными стандартами и международными стандартами WorldSkills

4. Повышение практико-ориентированности профессионального образования за счет открытия учебных фирм, базовых кафедр, лабораторий по направлениям подготовки кадров.

Направление 3. Повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала педагогов

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов как основы подготовки высококвалифицированных кадров в условиях модернизации профессионального образования, внедрения ФГОС ТОП-50 и профессиональных стандартов

Задачи:

1. Создание эффективной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.
2. Совершенствование научно-методической работы для обеспечения развития кадрового ресурса и качества предоставляемых колледжем образовательных услуг.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в направлении информационно-компьютерной грамотности и освоения учебно-лабораторного производственного инновационного оборудования

Направление 4. Развитие эффективной системы социального партнерства

Цель: Создание условий для подготовки конкурентоспособных и профессионально компетентных выпускников, востребованных на региональном и муниципальном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Задачи:

1. Привлечение работодателей и бизнеса к формированию современного содержания профессионального образования, реализации ФГОС ТОП-50, аккредитации образовательных программ, независимой оценке эффективности и качества подготовки кадров.
2. Повышение качества и практико-ориентированности профессионального образования через развитие дуального образования.
3. Интеграция образовательной деятельности с ЯГПУ им. К.Д.Ушинского на ассоциативной основе с целью обеспечения непрерывного образовательного процесса и подготовки специалиста по программам прикладного бакалавриата, разработки и реализации многоуровневых интегративных профессиональных образовательных программ в области педагогического образования.
4. Создание системы независимой оценки качества образования.
5. Создание в образовательных учреждениях и на предприятиях г. Углича базовых кафедр, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.
6. Приведение профилей и направлений подготовки кадров в колледже в соответствие с перспективными направлениями развития экономики, потребностями регионального рынка труда и социальной сферы.

Направление 5. Развитие воспитательной системы колледжа

Цель: Организация эффективной системы воспитательной работы, способствующей социализации и самореализации обучающихся, развитию их творческого потенциала и индивидуальных способностей

Задачи:

1. Создание единого воспитательного пространства колледжа для эффективного взаимодействия субъектов воспитания.
2. Создание условий для воспитания в будущих специалистах патриотического, духовно-нравственного отношения к своей стране, малой Родине, формирование ценностного отношения к объектам окружающего мира.

3. Создание психологического климата для развития личности обучающихся и формирования ключевых компетенций, соответствующих требованиям к уровню подготовки современных специалистов.
4. Развитие профессиональной направленности воспитательной деятельности.
5. Совершенствование системы студенческого самоуправления.
6. Формирование привычки к здоровому образу жизни, профилактика асоциального поведения обучающихся.

Направление 6. Совершенствование системы управления колледжем на основе современного менеджмента качества

Цель: Совершенствование системы управления Колледжем на основе современных методов менеджмента организации, включая модернизацию организационной структуры, обеспечивающей адаптацию к постоянно изменяющимся условиям образовательной деятельности.

Задачи:

1. Формирование и поддержание организационной культуры Колледжа, приоритетной ценностью которой является качество образования.
2. Внедрение программно-целевого и проектного методов развития образовательной организации
3. Развитие системы образовательного мониторинга, отражающего развитие колледжа.
4. Обеспечение объективного контроля за ходом и результатами процесса формирования ключевых и профессиональных компетенций обучающихся
5. Создание системы эффективного мониторинга всех направлений деятельности колледжа для принятия управленческих решений

Направление 7. Развитие учебно-материальной и технической базы в условиях модернизации профессионального образования

Цель: Создание условий для реализации современной модели подготовки кадров, обеспечивающей качество профессионального образования и доступность образовательных услуг

Задачи:

1. Совершенствование материально-технического сопровождения образовательного процесса на основе постоянного аудита ресурсов и дооснащения лабораторий, мастерских инновационным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием.
2. Формирование информационно-коммуникационного образовательного пространства в целях повышения эффективности обучения, воспитания и управления.
3. Повышение доли внебюджетных средств в общем объеме инвестиций в сферу профессионального образования колледжа.
4. Повышение эффективности использования финансовых и энергетических ресурсов.
5. Формирование современного информационно-библиотечного пространства для реализации дистанционного (электронного) обучения.

6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными проектами, направленными на решение задач и достижение целей Программы, являются:

- 1) проект «Реализация образовательных программ подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями»
- 2) проект «Организация практического обучения и развитие социального партнерства в условиях реализации ФГОС»;
- 3) проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей на основе дуального образования в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже»;
- 4) проект «Создание службы примирения (медиации) в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже» в рамках Регионального инновационного проекта «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области»

Проект «Внедрение новых ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже»

С целью повышения степени удовлетворенности работодателей и потребителей образовательных услуг доступностью и качеством среднего профессионального образования необходимо вносить изменения в организацию и содержание педагогического процесса. Для подготовки квалифицированных специалистов необходимо использовать инновационные техники и производственные технологии, соответствующие перспективам развития предприятий региона и мировым практикам, а также современные формы, методы и педагогические технологии. Реализации данных направлений способствует внедрение ФГОС СПО по ТОП-50.

Задачи:

1. обеспечить подготовку квалифицированных кадров по профессиям 43.03.01 Повар, кондитер и 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, входящим в ТОП-50 на 2017 - 2020 годы;
2. провести обновление содержания программ среднего профессионального образования по профессиям 43.03.01 Повар, кондитер и 15.01.32 Оператор станков с программным управлением в соответствии с требованиями профессиональных сообществ/ субъектов социально-трудовой сферы;
3. внедрить современные формы, методы и педагогические технологии для эффективной реализации ОПОП по ФГОС СПО по профессиям 43.03.01 Повар, кондитер и 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Таблица 5

Мероприятия по реализации проекта «Внедрение новых ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже»

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	<p><i>Организационный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение материально-технической базы к требованиям ФГОС СПО по ТОП-50; - разработка основных профессиональных образовательных программ по профессиям 43..03.01 Повар, кондитер и 15.01.32 Оператор станков с программным управлением; - подготовка пакета документов для лицензирования. 	2016-2017
2.	<p><i>Методический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения административно-управленческого аппарата, педагогов и мастеров производственного обучения; - корректировка программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и программ практики на соответствие регламенту WorldSkills; - проведение проблемных семинаров и круглых столов с участием работодателей 	2017-2018
3.	<p><i>Внедренческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебного процесса и производственной практики с использованием инновационных техник и производственных технологий, современных методов и технологий для качественной подготовки специалистов; - дальнейшая модернизация материально-технической базы, а также использование сетевых форм взаимодействия с работодателями, дульного обучения с целью использования современного оборудования; - привлечение социальных партнеров к организации процесса обучения (проведение практических и лабораторных работ, обучающих семинаров и т.д.); - создание информационного пространства, обеспечивающего доступность учебно-программной документации; - разработка программ ГИА в формате демонстрационного экзамена; - аккредитация основных профессиональных образовательных программ по профессиям 43.03.01 Повар, кондитер и 15.01.32 Оператор станков с программным управлением; - мониторинг результатов формирования профессиональных компетенций. 	2017-2020
4.	<p><i>Аналитический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ промежуточных и итоговых результатов мониторинга с базовыми предприятиями (работодателями); - корректировка ОПОП на основе анализа результатов мониторинга; - обсуждение результатов проекта на областных методических объединениях и научно- практических конференциях. 	2019-2020

Ожидаемые результаты:

- создание материально- технической базы, соответствующей требованиям современного производства;
- расширение форм взаимодействия с работодателями;
- подготовка конкурентоспособного выпускника по профессиям, входящим в ТОП-50;
- освоение современных производственных и педагогических технологий.

Проект «Организация практического обучения и развитие социального партнерства в условиях реализации ФГОС»

Социальное партнёрство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленными на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Таким образом, основной задачей деятельности колледжа по созданию системы социального партнёрства является привлечение и развитие интереса участников к взаимодействию с целью взаимовыгодных отношений.

В связи с введением ФГОС, стандартов ТОП-50 качественно изменяется содержание практического обучения. Социальные партнеры становятся не только заказчиками подготовки кадров, но и активными субъектами образовательного процесса. С одной стороны, это создаёт новые возможности для практического обучения и профессионального развития. С другой стороны, работодатель не заинтересован и не готов методически участвовать в формировании содержания образования и организации практики на рабочих местах на основе компетентностного подхода. В условиях многопрофильности колледжа актуализируется проблема качественной организации практического обучения в соответствии с требованиями ФГОС при отсутствии крупного социального партнера.

Задачи:

1. заключить договоры о социальном партнерстве по всем реализуемым и планируемым программам;
2. разработать и апробировать систему участия работодателей – социальных партнеров в разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ на всех этапах;
3. создать систему независимой сертификации и оценки достижений обучающихся.

Таблица 6

Мероприятия по реализации проекта «Организация практического обучения и развитие социального партнерства в условиях реализации ФГОС»

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
1.	Организационные задачи по модернизации практического обучения: - корректировка учебных планов, программ практики по всем направлениям подготовки, реализуемым в колледже; - обновление нормативно-правовой базы для организации	2016-2017

	социального партнерства;	
2.	<p>Инновационная составляющая – развитие нового типа социального партнерства на основе компетентностного подхода в рамках ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров о социальном партнерстве с предприятиями и организациями по направлениям подготовки в колледже; - организация работы базовых кафедр на предприятиях и в учреждениях для обеспечения практико-ориентированности подготовки обучающихся; 	2017-2018
3.	<p>Обновление содержания основных профессиональных образовательных программ в сотрудничестве с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация содержания основной и вариативной части учебного плана на основе ФГОС, ТОП-50, профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда, стандартов WS; - выстраивание системы учебной и производственной практики на основе возможностей и предложений социальных партнеров; - разработка оценочного инструментария для всех видов контроля, в.т.ч. экзамена квалификационного и демонстрационного; 	2017-2019
4.	<p>Привлечение социальных партнеров к реализации профессиональных образовательных программ через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию практических занятий, учебной и производственной практики; - участие в руководстве исследовательской деятельностью студентов; - участие в работе государственных экзаменационных комиссий; 	2017-2019
5.	Разработка программ и технологий независимой сертификации и оценки достижений обучающихся с участием работодателей.	2018
6.	Развитие системы внутриколледжных конкурсов профессионального мастерства по стандартам WS с участием социальных партнеров.	2017-2019
7.	<p>Обмен опытом с целью повышения профессионального уровня педагогов, мастеров п/о и наставников от предприятий в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стажировок преподавателей профессиональных модулей и дисциплин на базовых предприятиях; - круглых столов, обучающих семинаров, научно-практических конференций; 	2017-2019
8.	Мониторинг эффективности системы социального партнерства и корректировка предмета и условий сотрудничества	ежегодно
8.	Мониторинг удовлетворенности социальных партнеров качеством образовательных услуг	ежегодно

Ожидаемые результаты:

- организация практического обучения в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональными стандартами, международными стандартами WS;
- формирование у обучающихся личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самореализации и самоопределения в учебно-профессиональной деятельности; развитие навыков самоконтроля и профессиональной адаптации; овладение профессиональными компетенциями;
- повышение процента трудоустройства выпускников;
- укрепление позитивного имиджа колледжа на рынке образовательных услуг;
- развитие материально-технической базы колледжа путём налаживания договорных отношений с социальными партнёрами.

Проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей на основе дуального образования в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже»

Под дуальной системой образования понимается прогрессивная образовательная технология сочетания теоретического обучения в профессиональной образовательной организации с практическим обучением на предприятии. Полученные теоретические знания подкрепляются приобретенным практическим опытом в учебно-производственных мастерских, а также во время производственного обучения на предприятии. Дуальное образование осуществляется с использованием кластерной модели взаимодействия образовательной организации и предприятий-партнеров. Использование дуальной системы образования позволит удовлетворять потребности высокотехнологичного производства в высококвалифицированных кадрах, ускорить адаптацию выпускников колледжа к условиям работы на современном производстве с использованием высокотехнологичного оборудования.

Задачи:

1. установить качественно новые партнерские отношения между колледжем и предприятиями-партнерами на основе взаимной заинтересованности и ответственности за результаты подготовки рабочих кадров;
2. создать систему компетенций работников предприятий в рамках реализуемой образовательной программы;
3. модернизировать образовательные программы с учетом реализации дуальной системы обучения;
4. апробировать кластерную модель взаимодействия образовательной организации с предприятиями-партнерами;
5. обобщить и распространить опыт создания и реализации системы дуального образования в условиях предприятий малого и среднего бизнеса.

Таблица 7

Мероприятия по реализации проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей на основе дуального образования в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже»

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Изучение отечественного и зарубежного опыта по внедрению прогрессивной образовательной технологии дуального образования, в т.ч. в сфере подготовки кадров для металлообрабатывающей промышленности	2016-2017
2.	Разработка нормативно-правовой базы для внедрения и реализации дуального образования в процесс подготовки кадров по профессии «Наладчик станков и оборудования в механообработке», «Оператор станков с программным управлением»: <ul style="list-style-type: none"> - положение о дуальной системе образования в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже; - положение о наставничестве в рамках дуального обучения; - должностная инструкция наставника в дуальной системе обучения; - ученический договор о дуальном обучении; - соглашение о сотрудничестве с предприятием о реализации образовательных программ с использованием дуальной системы обучения; - другие 	2016-2017
3.	Заключение соглашений о сотрудничестве в сфере подготовки квалифицированных рабочих и служащих по программам среднего профессионального образования с предприятиями-партнерами	2016-2018
4.	Корректировка образовательной программы (учебного плана, рабочих программ профессиональных модулей и практики, контрольно-оценочных средств, учебно-методического сопровождения) по профессии Наладчик станков и оборудования в механообработке	2017-2018
5.	Модернизация учебно-производственной базы	
6.	Организация стажировок преподавателей и мастеров п/ обучения ГПОУ ЯО Угличского индустриально-педагогического колледжа на предприятиях для изучения новых технологий и освоения современного высокотехнологичного оборудования	2017-2018
7.	Внедрение дуальной системы образования в профессиональную подготовку квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Наладчик станков и оборудования в механообработке»	2017-2010
8.	Разработка учебно-методического обеспечения реализации профессиональной образовательной программы на основе дуального обучения: <ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации по организации самостоятельной работы; - методические рекомендации по практике на предприятии; - модель реализации дуального обучения по профессиям металлообрабатывающего профиля на кластерной основе; - другие 	2018-2020
9.	Анализ и оценка результатов апробации кластерной модели взаимодействия колледжа с промышленными предприятиями машиностроительного профиля по подготовке квалифицированных рабочих на основе дуального обучения	ежегодно, начиная с 2018 г.
10.	Обобщение и распространение опыта создания системы дуального	2018-2020

	образования по подготовке кадров для высокотехнологичного производства: - выступления на областных МО, научно-практических конференциях, круглых столах; - издание сборника	
11.	Профессионально-общественная аккредитация образовательной программы по профессии «Наладчик станков и оборудования в механообработке» в рамках дуального образования	2019-2020

Ожидаемые результаты:

- повышение качества подготовки кадров для предприятий высокотехнологичного производства, соответствующего требованиям ФГОС, регионального и муниципального рынков труда;
- повышение процента трудоустройства выпускников;
- разработка и апробация кластерной модели в реализации дуального образования на основе сетевого взаимодействия с предприятиями малого и среднего бизнеса;
- укрепление позитивного имиджа колледжа на рынке образовательных услуг через профессионально-общественную аккредитацию образовательной программы;
- распространение передового опыта на другие профессиональные образовательные программы, реализуемые колледжем.

Проект «Создание службы примирения (медиации) в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже»

Служба примирения является инновационным высокоэффективным инструментом урегулирования спорных и конфликтных ситуаций в сфере отношений участников образовательного процесса. Деятельность Службы примирения, создаваемой в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледж, будет способствовать повышению качества и безопасности образовательной среды профессиональной образовательной организации, увеличит конкурентоспособность выпускников на региональном рынке труда за счет формирования навыков и умений проведения восстановительных программ медиации. Проект реализуется в рамках Регионального инновационного проекта «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области».

Задачи:

1. Разработка нормативно-правовой базы деятельности Службы примирения в колледже и программы тренинга для студентов колледжа по обучению навыкам проведения восстановительных программ.
2. Формирование рабочей группы, участвующей в образовательном и воспитательном процессе, мотивированной на использование в своей деятельности восстановительного подхода.
3. Обучение участников образовательного процесса колледжа навыкам проведения восстановительных программ, составление методического портфеля (портфолио) медиатора профессиональной образовательной организации.
4. Обобщение опыта деятельности Служб примирения в профессиональных образовательных организациях Ярославской области и развитие сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами, организациями сферы профилактики.

**Мероприятия по реализации проекта «Создание службы примирения (медиации) в
ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже»**

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
1.	<p>Организационные задачи по созданию Службы примирения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение объема расходов, необходимых для реализации проекта и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования; - разработка локальных актов, регламентирующих организацию деятельности Службы примирения в колледже (Положение о Службе примирения; Порядок работы медиатора; корректировка Положения о комиссии по урегулированию споров; должностная инструкция куратора Службы примирения); - организация рабочей группы проекта; - оформление договоров о сетевом взаимодействии с ТКДНиЗП АУМР, Службой конфликтологического консультирования и медиации (ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского), ГОУ ЯО Угличский детский дом в рамках применения медиативного и восстановительного подходов в работе с несовершеннолетними; 	2016-2017
2.	Проведение ознакомительного семинара «Медиация в колледже» для преподавателей	2016-2017
3.	Повышение квалификации педагогов по программам урегулирования конфликтов в образовательном сообществе посредством использования восстановительных технологий: «Формирование конфликтологической компетентности»; «Психолого-педагогическое сопровождение личности в трудных ситуациях (конфликт, стресс)»	2017-2018
4.	Проведение родительских собраний с целью ознакомления с процедурой медиации и создания условий для применения медиативно-восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций: «Конфликты в образовании и способы их разрешения», «Профессиональная компетентность специалиста, обеспечивающая медиацию в сфере образования»	2017-2018
5.	Обучение навыкам проведения восстановительных программ в рамках тренинга для студентов 1-2 курсов специальностей «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование»	2017-2018
6.	Организация конкурса профессионального мастерства педагогов (студентов) с применением восстановительного и медиативного подходов	2017-2018
7.	Разработка серии буклетов, флаеров для обучающихся, родителей, профессиональных образовательных организаций. Оформление	2017-2019

	информационного Стенда о деятельности Службы примирения в колледже	
8.	Составление методических рекомендаций: - для медиатора (педагога, воспитателя); - для медиатора (обучающегося)	2018-2019
9.	Разработка программы междисциплинарного курса МДК «Теоретические и методические основы деятельности школьного медиатора» для специальности «Преподавание в начальных классах» и МДК «Теоретические и методические основы деятельности медиатора в детских образовательных организациях» для специальности «Дошкольное образование»	2017-2018
10.	Разработка методического портфеля (портфолио) медиатора профессиональной образовательной организации	2017-2018
11.	Организация сетевого информационного взаимодействия с заинтересованными профессиональными образовательными организациями по вопросам реализации восстановительного подхода	2017-2019
12.	Анализ и оценка деятельности по реализации проекта, презентация опыта работы инновационного проекта: - проведение региональной конференции среди профессиональных образовательных организаций; - представление анализа успешных практик профессиональных образовательных организаций области в журнале «Дети Ярославии», др. изданиях	2018-2019

Ожидаемые результаты:

- эффективная организация работы по профилактике, урегулированию конфликтных и спорных ситуаций участников образовательного процесса на основе инновационных форм и методов работы Службы примирения;

- приобретение педагогами и обучающимися практического опыта анализа и разрешения конфликтных ситуаций, моделирования и рефлексии собственной деятельности на основе принципов и стандартов восстановительной медиации;

- конструктивные взаимоотношения в образовательном сообществе колледжа;

- обобщение опыта Службы медиации в методических разработках и рекомендациях, создание методического портфеля медиатора профессиональной образовательной организации.

План мероприятий по реализации Программы развития колледжа

№ п/п	Направления/ мероприятия	Период	Ответственный
Развитие колледжа как инновационного многопрофильного многоуровневого образовательного учреждения			
1.	Разработка инновационной модели многопрофильной многоуровневой профессиональной образовательной организации кластерного типа	2018-2019	Директор, зам. директора
2.	Реализация проекта «Внедрение новых ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже»	2016-2020	Директор, зам. директора, зав. практикой
3.	Участие в пилотном проекте Ярославской области по реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста (по направлению «Туризм»): - развитие специализированного центра компетенций WSR по компетенции Туризм (сервис); - повышение квалификации преподавателей профессиональных дисциплин и модулей по специальности Туризм через организацию стажировок на ведущих предприятиях туристической Ярославской области; - разработка нормативно-правовой базы функционирования специализированного центра компетенций; - модернизация учебно-методического обеспечения профессиональной образовательной программы (сопоставление содержания и контрольно-оценочного инструментария с требованиями профессиональных стандартов, международных стандартов WS, потребностями муниципального и регионального рынков труда); - внедрение элементов дуального обучения в профессиональную образовательную программу подготовки специалистов для туристической индустрии; - расширение деятельности учебно-производственного туристического комплекса.	2016-2019	Директор, зам. директора, зав. практикой
4.	Лицензирование наиболее востребованных профессиональных образовательных программ по ТОП-50: - Оператор станков с программным управлением - Повар, кондитер - Поварское и кондитерское дело - Информационные системы и программирование - Гостиничное дело - Технология металлообрабатывающего производства	2017 2017 2018 2019 2019 2019	Директор, зам. директора
5.	Реализация ФГОС ТОП-50 по профессиям «Оператор станков с программным управлением», «Повар,	2017-2020	Зам. директора, зав.

	кондитер»		практикой, зав. отделением
6.	Создание комплексной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации по рабочим профессиям (оператор ПВМ) на основе требования стратегических партнеров к их профессиональным компетенциям	2017-2019	Зам. дир. по УР, зам. дир. по МР, зав. отд.
7.	Лицензирование программ дополнительного профессионального образования, открытие новых направлений подготовки: - Оператор ЭВиВМ; - Повар, кондитер - Оператор станков с программным управлением - Экскурсовод - Горничная	2016-2018	Зам. дир. по НМР, зав. отд., МЦК
8.	Расширение спектра «коротких» образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации по направлениям Машиностроение и металлообработка, Сфера обслуживания, Информационные технологии и др.	2016-2018	Директор, зам. директора
9.	Обновление программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом утвержденных профессиональных стандартов	2017-2018	Зам. дир. по МР
10.	Обеспечение гибкости и мобильности выпускников на основе освоения ими повышенных квалификационных разрядов, второй и/ или третьей профессии	2017-2020	Зам. директора по УР, зав. отделением
11.	Расширение возможностей использования компьютерных технологий в образовательном процессе за счет развития системы дистанционного (электронного) обучения	2017-2020	Директор, зам. директора
12.	Организация и проведение процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательных программ: - Преподавание в начальных классах - Повар, кондитер - Компьютерные системы и комплексы	2018-2019	Директор, зам. директора
13.	Организация участия выпускников в процедуре сертификации профессиональных квалификаций	2017-2019	Директор, зам. директора
14.	Лицензирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (туристско-краеведческое направление и др.)	2017	Директор, зам. Директора по НМР
15.	Организация и проведение профессионально ориентированных мастер-классов, занятий по овладению базовыми навыками рабочих профессий на базе колледжа и школ для учащихся Угличского муниципального района	2018-2019	Зав. отд., зав. практикой
Модернизация содержания и технологий профессионального образования на основе согласования ФГОС и профессиональных стандартов, внедрения современных форм и технологий профессионального образования и обучения			

1.	Ежегодная корректировка ППСЗ и ППКРС на основе сопряжения программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих с профессиональными стандартами, ФГОС ТОП-50, стандартами, требованиями WS, на основе запросов работодателей	2016-2020	Зам. дир. по УР, зав. отд., зав. практикой, рук. ИМЦ
2.	Построение интегрированных учебных планов на основе принципа диффузии сопрягаемых структурных элементов программ среднего профессионального образования и высшего образования с учетом интересов конечных заказчиков образовательных услуг – обучающихся и работодателей	2017-2020	Зам. дир. по УР, зав. практикой
3.	Обновление набора требуемых профессиональных компетенций будущих квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе профессиональных стандартов, ФГОС ТОП-50, стандартов и требований WS, запросов работодателей	2017-2020	Зам. дир. УР, зав. отд, зав. практикой
4.	Разработка и согласование с работодателями технических описаний ключевых компетенций по рабочим специальностям, в т.ч. по требованиям WorldSkills Russia	2017-2018	Зам. дир. по УР, зав. отделением, зав. практикой, МЦК
5.	Разработка и корректировка образовательных программ ППКРС по требованиям работодателей (техническим описаниям ключевых компетенций) в части отдельных модулей подготовки	2017-2018	Зам. дир. по УР, зав. отделением, зав. практикой, МЦК
6.	Разработка контрольно-измерительных материалов и формы проведения ГИА в соответствии с разработанными техническими описаниями компетенций, в т.ч. по методике WSR	2017-2018	Зам. дир. по УР, зав. отделением, зав. практикой, МЦК
7.	Развитие фонда оценочных средств, включающего контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства, согласование его с работодателями	2016-2020	Зам. дир. по УР, зам. дир. по МР, зав. отд.
8.	Обновление программы промежуточной и итоговой государственной аттестации по аккредитованным профессиям и специальностям с учетом конкурсных заданий WorldSkills и профессиональных олимпиад	2017-2018	Зам. дир. УР, зав. отд, зав. практикой
9.	Расширение доступности и форм получения образования и обеспечение индивидуализации процесса обучения на основе внедрения современных образовательных технологий: дистанционных, сетевых, электронного обучения	2017-2020	Зам. дир. по УР, зам. дир. по МР, зав. отд., зав. практикой
10.	Организация обучения студентов по индивидуальным учебным планам, составленным с учетом реальной потребности в специалистах конкретной квалификации, образовательных потребностей обучающегося, имеющегося у него уровня образования	2017-2019	Зам. дир. по УР, зав. отд., зав. практикой

	и опыта профессиональной деятельности		
11.	Внедрение электронных форм обучения на основе электронной образовательной среды: - изучение опыта работы других образовательных организаций по данному направлению; - разработка электронных образовательных ресурсов по специальности «Дошкольное образование» (заочная форма); - совершенствование фонда оценочных средств, создание электронных портфолио учебных достижений студентов	2017-2018	Зам. дир. по УР, зам. дир. по МР, зав. отд., МЦК
12.	Разработка адаптированных образовательных программ для обучения в колледже детей с ОВЗ и инвалидов	2017-2018	Зам. дир. по УР, зам. дир. по МР, зав. отд.
13.	Создание интегрированных учебных комплексов по профессиям «Наладчик станков и оборудования в механообработке», «Оператор станков с программным управлением», объединяющих реальное производственное оборудование и станки-тренажеры	2017-2019	Зам. дир. по УР, зам. дир. по МР, зав. отд., МЦК
14.	Обновление программ учебной и производственной практики в соответствии с ФГОС ТОП-50, стандартами WS, профессиональными стандартами	2016-2017	Зав. практикой
15.	Обновление содержания и форм проведения конкурса профессионального мастерства (с использованием видеофильмов, подготовленных в период практики)	2017-2020	Зав. практикой, МЦК
16.	Расширение сетевых форм реализации учебного процесса: - изучения опыта работы других профессиональных образовательных организаций по данному направлению; - анализ профилей и образовательных программ, реализуемых на уровне ВПО, их преемственности с профессиональными дисциплинами СПО (ОГСЭ, ЕН, общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули) в целях нахождения сопрягаемых дидактических единиц; - создание программ по сетевому взаимодействию со школами, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, учреждениями дополнительного образования	2017-2018	Зам. дир. по УР, зам. дир. по НМР, зав. практикой
17.	Развитие общих и профессиональных компетенций студентов через конкурсное движение (внутреннее и внешнее): - конкурс исследовательских работ студентов младших курсов; - фестиваль учебных проектов; - конкурс студенческого портфолио; - конкурс студенческих работ по итогам практики; - конкурс педагогического мастерства;	ежегодно	Зам. дир. по НМР, зам. дир. по УР, зав. практикой, МЦК

	- конкурсы по стандартам WSR по компетенциям.		
18.	Активное участие студентов в чемпионатах движения WSR «Молодые профессионалы» в регионе	ежегодно	Зам. дир. по НМР, зам. дир. по УР, зав. практикой, МЦК
19.	Совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности студентов: - выполнение проектов и исследований в рамках практических занятий, на учебной и производственной практике; - выполнение учебных проектов/ рефератов по дисциплине; - выполнение курсовых проектов и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей, в условиях предприятий и организаций, в том числе на базовых кафедрах социальных партнеров колледжа; - внедрение «Дневника исследовательской деятельности студента»	ежегодно 2017-2018	Зам. дир. по НМР, зам. дир. по УР, зав. практикой, МЦК
20.	Активизация деятельности студенческого научного общества: - корректировка положений о СНО, о студенческих кафедрах; - организация деятельности членов СНО по участию в конференциях, слетах и других мероприятиях научной направленности; - организация участия членов СНО в проектной деятельности по актуальным направлениям; - организация Школы молодого исследователя; - развитие сотрудничества и взаимодействия с научными студенческими обществами ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, других колледжей; - освещение деятельности СНО в СМИ и на сайте колледжа; - организация мероприятий по популяризации научной и исследовательской деятельности среди студентов младших курсов.	2017-2018	Зам. дир. по НМР, МЦК
21.	Создание базы данных электронных образовательных ресурсов по реализуемым образовательным программам	2017-2020	Зам. директора, рук. ИМЦ
Повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала педагогов			
1.	Диагностика соответствия профессиональных компетентностей педагогов требованиям профессионального стандарта, направленная на выявление профессиональных затруднений, определение дефицитов компетенций	2017-2018	Зам. дир. по МР, рук. ИМЦ
2.	Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников на основе диагностических данных	2017-2018	Зам. дир. по МР, рук. ИМЦ, предс. МЦК

3.	Разработка перспективного плана непрерывного повышения квалификации	2017-2018	Зам. дир. по МР, рук. ИМЦ
4.	Повышение квалификации инженерно-педагогического состава, управленческого персонала через курсы и программы ИРО, ЯГПУ, а также обучение в аспирантуре и магистратуре ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	2016-2020	Зам. дир. по МР, зам. дир. по УР
5.	Прохождение стажировок преподавателями профессионального цикла на предприятиях и в организациях по профилю деятельности: в образовательных организациях, на предприятиях металлообрабатывающего производства, сферы туризма, общественного питания и др.	2017-2020	Зам. дир. по УР, зав. практикой, зав. отделением
6.	Организация обучающих семинаров по вопросам использования ИКТ, создания электронных образовательных ресурсов, современных образовательных технологий с целью соответствия педагогов и мастеров п/о требованиям профессионального стандарта Преподавателя	ежегодно	Зам. дир. по МР, рук. ИМЦ, программист, МЦК ЕМД
7.	Сотрудничество с ЯГПУ в области учебно-методического обеспечения образовательного процесса: - подготовка и издание учебных, учебно-методических пособий под грифом; - создание учебно-методических комплексов и интернет-ресурсов по общим темам; - презентации научно-методических и учебно-методических материалов, обмен учебно-методической продукцией.	2017-2020	Директор, зам. дир. по УР, зам. дир. по МР, рук. ИМЦ
8.	Активное участие педагогов колледжа в экспертной деятельности чемпионатов по стандартам WSR с последующей сертификацией	ежегодно	Директор, зам. дир. по УР, зам. дир. по МР, зав. практикой
9.	Совершенствование деятельности Школы молодого педагога в колледже	2017-2020	Зам. дир. по УР
10.	Активизация деятельности педагогического состава в конкурсах и научно-практических конференциях различных уровней, в т.ч. дистанционных.	2017-2020	Зам. дир. по МР, рук. ИМЦ
11.	Участие колледжа в региональных проектах и программах развития	2016-2020	Директор
12.	Организация работы методического объединения руководителей практики колледжа	2017-2020	Зав. практикой
13.	Создание электронного банка данных инновационной, научно-методической деятельности преподавателей, мастеров п/о	2017-2018	Зам. дир. по НМР, рук. ИМЦ
Развитие эффективной системы социального партнерства			
1.	Реализация проекта «Организация практического обучения и развитие социального партнерства в условиях реализации ФГОС»	2016-2019	Директор, зам. директора, зав. практикой, зав.

			ИО
2.	Реализация проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей на основе дуального образования в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже»	2016-2019	Директор, зам. директора, зав. практикой, зав. ИО
3.	Интеграция образовательной деятельности с ЯГПУ им. К.Д.Ушинского в рамках деятельности Межрегиональной Ассоциации «Непрерывное профессиональное образование»: <ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных вебинаров и семинаров для студентов и преподавателей ЯГПУ и колледжа; - организация совместных совещаний и круглых столов по актуальным проблемам подготовки педагогических кадров; - использование возможностей сетевого взаимодействия ЯГПУ и колледжа при реализации основных и дополнительных программ, разработка его методического обеспечения; - создание на базе колледжа базовой кафедры университета; - проведение совместных конференций по актуальным проблемам образования; - организация совместных научных мероприятий для студентов ЯГПУ и колледжа (конкурсы, конференции, защита выпускных работ, круглые столы и т.п.); - организация совместных исследований, инновационной деятельности на базе колледжа; 	2017-2019	Директор, зам. директора, зав. практикой, зав. ИО
4.	Участие студентов в научно-исследовательских и проектно-конструкторских работах на предприятиях и в организациях, являющихся социальными партнерами колледжа. Формирование тематики и выполнение «реальных» курсовых и дипломных проектов.	ежегодно	Зам. дир. по НМР, зам. по УР, зав. практикой, МЦК
5.	Защита лучших курсовых работ/ проектов на базе организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью	ежегодно	Зам. дир. по НМР, зам. по УР, зав. практикой, МЦК
6.	Организация совместно с работодателями олимпиад, конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне, в том числе в формате WorldSkills	ежегодно	Зам. дир. по НМР, зам. по УР, зав. практикой, МЦК
7.	Помощь в подготовке студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, в том числе национального чемпионата WorldSkills Russia	ежегодно	Директор, зам. дир. по УР, зав. отд., зав. практикой
8.	Разработка предприятиями, работодателями кейсов по реальным технологическим задачам для организации практико-ориентированного образовательного процесса и подготовки дипломных проектов и ВКР	ежегодно	Зам. дир. по НМР, зам. по УР, зав. практикой,

			МЦК
9.	Организация взаимодействия с работодателями по проведению профориентационной работы: - совместное проведение профориентационных мероприятий (Дни ПО, Дни открытых дверей) - организация круглых столов, семинаров, профессиональных конкурсов; - создание виртуального кабинета профориентации	ежегодно 2017	Директор, зам. дир. по УР, зав. отд., зав. практикой
10.	Составление «карты» и «паспорта» социального партнерства колледжа по профилям подготовки	2017-2018	Зам. дир. по НМР, зам. по УР, зав. практикой
11.	Развитие взаимодействия с муниципальными и региональными объединениями работодателей	2016-2020	Зам. дир. по НМР, зам. по УР, зав. практикой
12.	Мониторинг удовлетворенности работодателей и социальных партнеров качеством предоставляемых образовательных услуг и результатами сотрудничества	ежегодно	Директор, зам. дир. по УР, зав. отд., зав. практикой
13.	Развитие международной деятельности колледжа через участие в международных проектах с городом-побратимом Идштайн (Германия)	2017-2020	Зам. дир. по НМР, зам. по УР, зав. практикой
Развитие воспитательной системы колледжа			
1.	Реализация проекта «Создание службы примирения (медиации) в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже»	2016-2019	Зам. дир. по ВР, рук. ИМЦ, МЦК
2.	Модернизация форм и технологий профессионального воспитания, гражданско-патриотического, нравственного, эстетического воспитания молодежи на основе развития клубов по интересам и творческим склонностям студентов, секционной, кружковой, волонтерской работы	2016-2018	Зам. дир. по ВР, кураторы
3.	Воспитание устойчивой профессиональной мотивации обучающихся через: - проведение Дней/ недель специальности; - организацию профессиональных праздников с привлечением работодателей; - экскурсии на предприятия и в профильные организации; - встречи с представителями различных сфер экономики, семейных профессиональных династий; - организацию специальных профориентационных мероприятий и т.д.	ежегодно	Зам. дир. по ВР, кураторы, МЦК
4.	Развитие деятельности волонтерского отряда (расширение баз работы, пропаганда деятельности в СМИ): - организация деятельности волонтерского отряда на	2016-2018	Зам. дир. по ВР, кураторы, МЦК, студсовет

	базе школ, детского дома, социально-реабилитационного центра «Радуга»; - проведение волонтерских акций – помощь ветеранам, детям детского дома, реабилитационного центра «Радуга» и т.п.		
5.	Проведение благотворительных и социально значимых акций, субботников, участие в благоустройстве города, колледжа	ежегодно	Зам. дир. по ВР, кураторы, студсовет
6.	Создание агитбригады для ведения рекламной кампании в школах, молодежных обществах	2017-2018	Зам. дир. по ВР, зав. практикой
7.	Участие в деятельности молодежных общественных организаций, в областных и муниципальных мероприятиях в поддержку детей, защиты детства	ежегодно	Зам. дир. по ВР, студсовет, кураторы
8.	Участие в программе РСМ «Лучший выпускник»	ежегодно	Зам. дир. по ВР, зам. дир. по НМР, зам. дир. по УР
9.	Организация КТД, социальных проектов стершекурсников со студентами младших курсов	ежегодно	Зам. дир. по ВР, кураторы
10.	Разработка и реализация проектов, направленных на развитие диалога поколений: поддержка ветеранов войны и труда, бывших педагогов колледжа	2016-2020	Зам. дир. по ВР
11.	Разработка и реализация долгосрочного проекта «По зову сердца», направленного на оказание социальной помощи и организацию досуга детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2016-2020	Зам. дир. по ВР, социальный педагог
12.	Проведение конкурса проектов «Самая дружная комната в общежитии», «Благоустройство общежития»	2017-2018	Зам. дир. по ВР, воспитатели общежития
13.	Организация и проведение студенческих конкурсов социальных проектов и программ	ежегодно	Зам. дир. по ВР
14.	Развитие Школы студенческого лидерства: - проведение практикумов для студенческого актива по командообразованию, особенностям организации КТД, социальному проектированию; - проведение серии тренингов на межгрупповое взаимодействие и определение своей жизненной позиции; - организация работы школы лидеров с использованием тренингов, мастер-классов; - организация выездных учебных сборов студенческого актива	2016-2020	Зам. дир. по ВР, социальный педагог
15.	Организация работы клубов по интересам и прикладного творчества, выставок студенческих работ	2016-2020	Зам. дир. по ВР
16.	Организация активной работы Музея истории колледжа, пополнение его экспозиции и экспонатов	2016-2020	Зам. дир. по ВР, совет музея
17.	Разработка и реализация программ и проектов,	2016-2020	Зам. дир. по

	направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, на профилактику вредных привычек, асоциального поведения: - организация Дней здоровья, спортивных праздников и соревнований студенческих команд по популярным видам спорта; - участие в полумарафоне «Бегом по Золотому кольцу»; - проведение профилактических мероприятий, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов; - проведение тематических круглых столов по проблемам духовного здоровья, профилактике экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма; - организация мероприятий, направленных на популяризацию движения ГТО, подготовку к сдаче норм ГТО		ВР, кураторы, МЦК
18.	Участие в областной Спартакиаде студентов профессиональных образовательных организаций Ярославской области	2016-2020	Зам. дир. по ВР, МЦК физической культуры
19.	Развитие деятельности спортивного клуба «Атлетик»	2016-2020	Зам. дир. по ВР, МЦК физической культуры
20.	Организация социологических опросов и социологических исследований среди студентов	ежегодно	Зам. дир. по ВР
21.	Формирование информационных банков по направлениям деятельности студенческого самоуправления	ежегодно	Зам. дир. по ВР, студсовет, рук. ИМЦ
22.	Выпуск газеты «Колледж-пресс»	ежегодно	Зам. дир. по ВР
Совершенствование системы управления колледжем на основе современного менеджмента качества			
1.	Переход на эффективный контракт с целью повышения эффективности и результативности работы управленческого и преподавательского корпуса	2016-2018	Директор
2.	Обеспечение системного планирования работы сотрудников и структурных подразделений, оценки результативности работы, введение эффективной системы стимулирования труда, исходя из показателей результативности	2017-2020	Директор, зам. директора
3.	Проведение самооценки качества образования колледжа с размещением итогов на сайте колледжа	2016-2020	Директор, зам. директора
4.	Организация мероприятий по проведению общественной аккредитации колледжа	2018-2019	Директор, зам. директора
5.	Развитие эффективной системы мониторинга оценки качества профессионального образования в колледже.	2016-2020	Зам. директора по УР, зам. дир. по МР, зав. отд.
6.	Обновление нормативной локальной базы с учетом	2017-2018	Директор, зам.

	<p>введения профессионального стандарта педагога и изменений в нормативно-правовых документах в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка должностных инструкций, эффективного контракта; - разработка положения о кафедрах и методических цикловых комиссиях; - положение о мониторинге профессиональной деятельности педагогических работников и др. 		дир. по УР, зам. дир. по МР
7.	Проведение комплексного анализа ресурсов и процессов образовательной организации с использованием метода стратегического планирования (SWOT) и выявление факторов внутренней и внешней среды	2018-2020	Мониторинговая группа
8.	<p>Модернизация организационной структуры образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация административных подразделений колледжа; - внедрение новой организационной структуры на основе построения сквозных связей через кафедральную систему управления основными образовательными профилями; 	2017-2018	Директор, зам. директора
9.	<p>Внедрение эффективных инструментов стратегического управления с учетом задач функционирования образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение программно-целевого метода управления деятельностью образовательной организации по достижению новой цели построения интегрированной образовательной среды; - установление контрольных этапов достижения ключевых показателей; - введение проектного подхода в организацию деятельности структурных подразделений колледжа и формирование перечня сквозных образовательных проектов, направленных на выполнение образовательных задач; - активизация работы общественных органов управления с привлечением представителей предприятий, социальных партнеров, работодателей; 	2016-2019	Директор, зам. директора
10.	Мониторинг кадровых потребностей регионального и муниципального рынков труда, ежегодное формирование обоснованных предложений к гос. заданию и контрольным цифрам приема	2016-2020	Директор, зам. директора, зав. практикой
11.	Участие на конкурсной основе в распределении государственного задания на подготовку кадров в соответствии с потребностями регионального и муниципального рынков труда	ежегодно	Директор, зам. директора, зав. практикой
12.	Переход к оценке деятельности структурных	2018	Зам.

	подразделений через показатели сохранности контингента, трудоустройства и успешности выпускников на рынке труда		директора, зав. практикой
13.	Обеспечение открытости перед обществом образовательной деятельности через ведение сайта колледжа, газеты, телевидение, публикации в СМИ и др.	2017-2019	Зам. дир. по МР, программист
14.	Совершенствование деятельности по отражению результатов работы в системе АСИОУ: - внедрение электронного журнала; - совершенствование системы аттестации педагогов и т.д.	2017-2019	Зам. дир. по МР, программист
15.	Повышение роли и развитие форм и механизмов самоуправления в колледже	2017-2020	Зам. директора
Развитие учебно-материальной и технической базы в условиях модернизации профессионального образования			
1.	Обеспечение развития учебно-материальной базы через участие в проектах в рамках ОЦП	2017-2020	Директор
2.	Обеспечение эффективного функционирования колледжа на основе строгой экономии всех видов ресурсов и средств	2016-2020	Зам. дир. по АХР, УР, зав. отд.
3.	Привлечение дополнительных внебюджетных источников всеми структурными подразделениями колледжа	2016-2020	Директор, зам. директора
4.	Проведение специальной оценки условий труда с последующей реализацией мероприятий по их улучшению	2018-2019	Директор, зам. директора по АХР
5.	Модернизация действующей, приобретение недостающих элементов материально-технической базы для подготовки кадров по образовательным программам ТОП-50 «Повар, кондитер», «Оператор станков с ПУ» в соответствии с ФГОС СПО и инфраструктурными листами WSI	2017-2020	Директор, зам. директора
6.	Создание в колледже условий для обучения детей с ОВЗ: - приобретение и монтаж электронного устройства «Бегущая строка»; - приобретение специальных электронно-методических комплектов по реализуемым специальностям и профессиям; - установка на первых этажах учебных корпусов мониторов с размещением справочной информации, в т.ч. с трансляцией субтитров; - оснащение учебных зданий необходимыми табличками и указателями противопожарной безопасности и специальными сигнальными лентами	2018-2019 2018 2019-2020 2017-2018	Директор, зам. директора по АХР
7.	Развитие учебно-материальной базы инновационной лаборатории «Начальное и дошкольное образование»: - приобретение легио-конструкторов; - обновление фонда учебной и учебно-методической,	2018-2019	Директор, зам. директора

	электронной литературы		
8.	Развитие учебно-материальной базы учебно-производственного туристического комплекса: - приобретение и оборудование мобильного компьютерного класса; - приобретение лицензионного программного обеспечения: САМО-турагент, САМО-тур, САМО-тургид; - приобретение мебели для учебной гостиницы	2018-2019	Директор, зам. директора
9.	Активное обновление библиотечного фонда. Создание электронной библиотеки	2019-2020	Зам. дир., зав. библиотекой
10.	Модернизация компьютерных учебных кабинетов: - №№ 7, 21, 23, 25 (педагогическое отделение), №2 (индустриальное отделение)	2017-2018	Директор, электроник
11.	Оборудование кабинетов «Безопасности жизнедеятельности» в педагогическом и индустриальном отделении	2018-2019	Директор, преп. ОБЖ
12.	Развитие учебно-производственных мастерских и лабораторий в соответствии с ФГОС ТОП-50: - замена в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа устаревшего оборудования на более современное, удовлетворяющего ФГОС ТОП-50 и потребностям работодателей; - модернизация мастерских по профессии «Оператор станков с ПУ», «Наладчик станков и оборудования в механообработке»; - приобретение станков: шлифовального, шпоночного, копировального; - приобретение спецодежды и необходимых материалов для проведения работ в мастерских; - модернизация лаборатории по специальности «Компьютерные системы и комплексы»: приобретение оборудования для коммутации сетей (свитч управляемый, маршрутизатор, телекоммуникационный настенный шкаф); - модернизации поварского и кондитерского цехов;	2018-2020	Директор, зам. директора
13.	Оснащение спортивного зала педагогического отделения современными тренажерами (комплексно-силовыми) и спортивным инвентарем	2017-2019	Директор, зам. директора по АХР
14.	Реконструкция раздевалок для студентов и душевых кабин в спортивном зале педагогического отделения (ул. Ак. Опарина, 2)	2019-2020	Директор, зам. директора по АХР
15.	Приобретение электронного спортивного тира, пневматических винтовок, автомата и др.	2018-2019	Директор, зам. директора по АХР
16.	Оборудование спортивной площадки с полосой препятствий (ул. Рыбинское шоссе, 39)	2018-2019	Директор, МЦК физ. культуры
17.	Реконструкция открытой спортивной площадки для игры в баскетбол, волейбол, занятий мини-футболом	2018-2019	Директор, МЦК физ.

	(ул. 9 Января)		культуры
18.	Проведение ремонтных работ: - ремонт отопительной системы общежития №4; - ремонт фасада учебных зданий (ул. Спасская, 10; ул. Ак. Опарина, 2); - ремонт кровли (ул. Ак. Опарина, 2); - ремонт учебных кабинетов №№ 13, 14, 22, 5 с заменой оконных блоков (ул. Ак. Опарина, 2); - ремонт и оборудование слесарной и электромонтажной мастерских (ул. Рыбинское шоссе, 39)	2018-2019 2020 2018-2019 2019-2020	Директор, зам. дир. по АХР
19.	Улучшение материальной базы колледжа: - замена оконных блоков в учебном корпусе (ул. Ак. Опарина, 2), студенческом общежитии № 4; учебном корпусе (ул. Рыбинское шоссе, 39); - проведение работ по выполнению предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Ростехнадзора	2018-2020	Директор, зам. дир. по АХР
20.	Компьютеризация и модернизация рабочих мест всех преподавателей специальных дисциплин в учебных корпусах	2019-2020	Директор, зам. директора
21.	Обновление парка компьютерной техники, мультимедийного и телекоммуникационного оборудования: - приобретение мультимедийных проекторов (4 шт.), интерактивных досок (3 шт.); - приобретение лицензионного компьютерного программного обеспечения по реализуемым специальностям	2018-2020	Директор, электроник
22.	Модернизация локальной компьютерной сети колледжа	2018	Электроник
23.	Замена всех стендов, макетов в соответствии с современными требованиями	2018-2020	Зам. дир. по АХР
24.	Приобретение автобуса	2019-2020	Директор